SINERGI LKSA (LEMBAGA KESEJAHTERAAN SOSIAL ANAK) DAN SEKOLAH MUHAMMADIYAH MELALUI PROGRAM ORANG TUA ASUH DALAM MENINGKATKAN AKSESIBILITAS PENDIDIKAN DI PERGURUAN MUHAMMADIYAH BRANGSI LAREN LAMONGAN

TESIS

Disusun Oleh:

ROEHAN

NIM : 20242550031

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

SINERGI LKSA (LEMBAGA KESEJAHTERAAN SOSIAL ANAK) DAN SEKOLAH MUHAMMADIYAH MELALUI PROGRAM ORANG TUA ASUH DALAM MENINGKATKAN AKSESIBILITAS PENDIDIKAN DI PERGURUAN MUHAMMADIYAH BRANGSI LAREN LAMONGAN

TESIS

Diajukan untuk memenuhi

Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd)

Program Studi: Magister Pendidikan Islam

Oleh:

ROEHAN

NIM : 20242550031

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: (Roehan
NIM	: 20242550031
Program Studi	: Magister Pendidikan Islam
Fakultas	: Studi Islam dan Peradaban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Yang Menyatakan

Surabaya, 20 Juni 2026



(Roehan

NIM. 20242550031

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh (Roehan, NIM: 20242550031, dengan judul "Sinergi) (LKSA) ((Lembaga) (Kesejahteraan) (Sosial) (Anak)) (Dan) (Sekolah) (Muhammadiyah) (Melalui) (Program) (Orang) (Tua) (Asuh) (Dalam) (Meningkatkan) (Aksesibilitas) (Pendidikan) (Di) (Perguruan) (Muhammadiyah) (Brangsi) (Laren) (Lamongan", telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing

Dr. Muh Hambal Shafwan, M.Pd.I. _____ Pembimbing I

Dr. Asrori, M.Pd.I. _____ Pembimbing II

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam

Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. M. Arfan Mu'ammar, M.Pd.I

LEMBAR PENGESAHAN

Sinergi (LKSA) ((Lembaga (Kesejahteraan (Sosial (Anak)) (Dan (Sekolah (Muhammadiyah (Melalui (Program (Orang (Tua (Asuh (Dalam (Meningkatkan (Aksesibilitas (Pendidikan (Di (Perguruan (Muhammadiyah (Brangsi (Laren (Lamongan

oleh :

(Roehan,

NIM: 20242550031

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis

Pada tanggal : 27 Juni 2026

Tim Penguji

Prof. Dr. H. Abd. Hadi, M.Ag	_____	Penguji Utama
Dr. Muh Hambal Shafwan, M.Pd...	_____	Penguji I
Dr. Asrori, M.Pd.I.	_____	Penguji II

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. Tho'at Stiawan, S.H.I, M.H.I

ABSTRAK

Roehan (2026)	:	Sinergi LKSA (Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak) Dan Sekolah Muhammadiyah Melalui Program Orang Tua Asuh Dalam Meningkatkan Aksesibilitas Pendidikan Di Perguruan Muhammadiyah Brangsi Laren Lamongan
Kata Kunci	:	Sinergi, LKSA, Sekolah Muhammadiyah, Orang Tua Asuh, Aksesibilitas Pendidikan

Aksesibilitas pendidikan bagi anak-anak dari keluarga kurang mampu masih menjadi tantangan serius di Indonesia. Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) hadir sebagai institusi pengasuhan alternatif bagi anak yang kehilangan hak pengasuhan keluarganya, sementara sekolah Muhammadiyah memiliki jaringan luas dalam penyelenggaraan pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis sinergi antara LKSA dan sekolah Muhammadiyah melalui program orang tua asuh di Perguruan Muhammadiyah Brangsi Laren Lamongan; (2) mendeskripsikan kontribusi program orang tua asuh dalam meningkatkan aksesibilitas pendidikan bagi anak; dan (3) mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program orang tua asuh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sinergi antara LKSA dan sekolah Muhammadiyah diwujudkan melalui kolaborasi dalam pemberian beasiswa pendidikan, layanan pendidikan gratis dari jenjang dasar hingga menengah, serta pendampingan psikologis dan spiritual bagi anak asuh. Program orang tua asuh berkontribusi secara signifikan dalam membuka akses pendidikan bagi anak, memberikan motivasi untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, dan meningkatkan kualitas diri anak asuh. Faktor pendukung utama meliputi komitmen institusi dan nilai-nilai keislaman yang diimplementasikan melalui semangat QS Al-Ma'un, sedangkan faktor penghambat antara lain keterbatasan finansial dan minimnya motivasi belajar anak asuh. Manfaat penelitian ini memberikan kontribusi pengembangan konsep sinergi lembaga sosial dan pendidikan, serta secara praktis menjadi bahan evaluasi dan rekomendasi bagi pengelola LKSA, sekolah Muhammadiyah, dan pemangku kebijakan dalam meningkatkan aksesibilitas pendidikan bagi anak-anak dari kelompok rentan.

ABSTRACT

Roehan (2026)	:	The Synergy between LKSA (Child Welfare Institutions) and Muhammadiyah Schools Through the Foster Parent Program to Improve Educational Accessibility at Perguruan Muhammadiyah Brangsi Laren Lamongan
Keywords	:	synergy, LKSA, Muhammadiyah schools, foster parents, educational accessibility

Educational accessibility for children from underprivileged families remains a serious challenge in Indonesia. Child Welfare Institutions (LKSA) serve as alternative care institutions for children whose parental rights have been terminated, while Muhammadiyah schools have extensive networks for providing education.

This study aimed to: (1) analyzed the synergy between LKSA and Muhammadiyah schools through the foster parent program at Perguruan Muhammadiyah Brangsi Laren Lamongan; (2) described the contribution of the foster parent program in improving educational accessibility for children; and (3) identified supporting and inhibiting factors in the implementation of the foster parent program. This research used a descriptive qualitative approach, with data collection techniques including in-depth interviews, observations, and document analysis.

The results showed that the synergy between LKSA (National Children's Empowerment Institution) and Muhammadiyah schools is realized through collaboration in providing educational scholarships, free educational services from elementary to secondary levels, and psychological and spiritual support for foster children. The foster parent program significantly expanded access to education for children, motivates them to continue their education to higher levels, and improves the quality of life for foster children. Key supporting factors included institutional commitment and Islamic values, implemented through the spirit of QS Al-Ma'un, while inhibiting factors include financial constraints and limited motivation among foster children to learn. The benefits of this research contributed to the development of the concept of synergy between social and educational institutions and, in practical terms, serve as evaluation materials and recommendations for LKSA managers, Muhammadiyah schools, and policymakers to increase educational accessibility for children from vulnerable groups.

KATA PENGANTAR

Segala puji Syukur atas kehadirat Allah SWT atas segala kesempatan dan kenikmatan dari-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul " Sinergi LKSA (Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak) Dan Sekolah Muhammadiyah Melalui Program Orang Tua Asuh Dalam Meningkatkan Aksesibilitas Pendidikan Di Perguruan Muhammadiyah Brangsi Laren Lamongan"

Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang telah membawa kita dari zaman jahiliyyah ke zaman terang benderan yakni Ad Diinul Islam.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns.,M.Kep selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Dr. Tho'at Setiawan, S.H.I, M.H.I. Selaku Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Bapak Dr. Muhammad Arfan Mu'ammar, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan dukungan dalam melaksanakan penelitian.
4. Bapak Dr. Muhammad Hambal Shafwan, M.Pd.I selaku dosen pembimbing pertama yang senantiasa dengan Ikhlas dan sabar memberikan nasehat dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
5. Bapak Dr. Asrori, M.Pd.I selaku dosen pembimbing kedua yang senantiasa dengan Ikhlas dan sabar memberikan nasehat dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
6. Semua dosen program studi magister Pendidikan islam Universitas Muhammadiyah Surabaya.

7. Sahabat-sahabatku mahasiswa seperjuangan yang tiada henti saling melengkapi dalam canda dan tawa serta suka maupun duka antara satu dengan lainnya demi sukses bersama-sama. Semoga kita menjadi saudara di dunia juga di akhirat.

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini tentu terdapat kekurangan dan mungkin juga masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis berharap adanya kritik maupun saran yang dapat membangun dan tentunya demi melengkapi kekurangan penelitian ini. Besar harapan semoga apa yang penulis hadirkan ini dapat memberikan manfaat bagi semua pembaca khususnya pagi para pendidik yang saat ini sedang berhadapan langsung dengan peserta didik sebagai generasi penerus bangsa dan agama.

Surabaya,.....2026
Penulis,



Roehan
NIM : 20242550031

DAFTAR ISI

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT ..... *ii*
LEMBAR PERSETUJUAN ..... *iv*
PENGESAHAN ..... *v*
ABSTRAK ..... *vi*
ABSTRACT vii
KATA PENGANTAR ..... *viii*
DAFTAR ISI ..... *x*
BAB I *1*
PENDAHULUAN *1*
A. Latar Belakang Masalah **1**
B. Rumusan Masalah **11**
C. Tujuan Penelitian **12**
D. Manfaat Penelitian **12**
1. Manfaat Teoretis 12
2. Manfaat Praktis 13
a. Bagi Penulis 13
b. Bagi LKSA 13
c. Bagi Masyarakat 13
E. Definisi Operasional **13**
F. Penelitian Terdahulu **17**
G. Sistematika Pembahasan **25**
BAB II *26*
LANDASAN TEORI *26*
A. Sinergi **26**
B. LKSA (Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak) **31**
C. Orang Tua Asuh **36**
D. Sekolah Muhammadiyah **41**
E. Aksesibilitas Pendidikan **47**
BAB III *52*
METODE PENELITIAN *52*
A. Pendekatan Penelitian **52**

B. Jenis Penelitian **52**

C. Waktu dan Lokasi Penelitian **52**

aWaktu Penelitian 52

D. Sumber Data Penelitian **53**

E. Teknik Pengumpulan Data **54**

F. Teknik Analisis Data **57**

BAB IV ***58***

HASIL PENELITIAN ***58***

A. Gambaran Umum LKSA Nurul Huda Muhammadiyah Brangsi **58**

B. Penyajian Data **60**

1. Aksesibilitas Pendidikan di Perguruan Muhammadiyah Brangsi Laren Lamongan 60

2. Sinergi LKSA dan Sekolah Muhammadiyah melalui Program Orang Tua Asuh dalam Meningkatkan Aksesibilitas Pendidikan di Perguruan Muhammadiyah Brangsi Laren Lamongan. 69

3. Implikasi Sinergi LKSA dan Sekolah Muhammadiyah melalui Program Orang Tua Asuh dalam Meningkatkan Aksesibilitas Pendidikan di Perguruan Muhammadiyah Brangsi Laren Lamongan. 72

C. Analisis Data **76**

1. Analisis Aksesibilitas Pendidikan di Perguruan Muhammadiyah Brangsi Laren Lamongan 76

2. Analisis Sinergi LKSA dan Sekolah Muhammadiyah melalui Program Orang Tua Asuh dalam Meningkatkan Aksesibilitas Pendidikan di Perguruan Muhammadiyah Brangsi Laren Lamongan. 78

3. Analisis Implikasi Sinergi LKSA dan Sekolah Muhammadiyah melalui Program Orang Tua Asuh dalam Meningkatkan Aksesibilitas Pendidikan di Perguruan Muhammadiyah Brangsi Laren Lamongan. 82

BAB V ***86***

PENUTUP ***86***

A. Kesimpulan **86**

B. Saran **87**

DAFTAR PUSTAKA ***90***

LAMPIRAN ***96***