PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK PROFIL LULUSAN ASPEK KOMUNIKASI MELALUI PEMBELAJARAN MENDALAM PADA KELAS IV DI SDN 004 BENGALON, KUTAI TIMUR

TESIS

Diajukan Oleh :

Alif Ibram Tauhid
NIM.20242550057

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM

FAKUTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK PROFIL LULUSAN ASPEK KOMUNIKASI MELALUI PEMBELAJARAN MENDALAM PADA KELAS IV DI SDN 004 BENGALON, KUTAI TIMUR

T E S I S

Untuk memenuhi salah satu syarat
Mencapai Gelar *Magister Pendidikan* (M.Pd.)

Diajukan Oleh :

Alif Ibram Tauhid
NIM.20242550057

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM

FAKUTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Alif Ibram Tauhid
NIM : 20242550057
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Fakultas : Studi Islam dan Peradaban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.
Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Yang Menyatakan
Surabaya, 20 Juni 2026



Alif Ibram Tauhid
NIM. 20242550057

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Alif Ibram Tauhid, NIM: 20242550057, dengan judul "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Profil Lulusan Aspek Komunikasi Melalui Pembelajaran Mendalam pada Kelas IV di SDN 004 Bengalon, Kutai Timur", telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing

Dr. M. Fazlurrahman Hadi, M.Pd.I. _____ Pembimbing I

Dr. Moch Charis Hidayat, M.Pd.I _____ Pembimbing II

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam
Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. M. Arfan Mu'ammar, M.Pd.I

LEMBAR PENGESAHAN

Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Profil Lulusan Aspek Komunikasi Melalui Pembelajaran Mendalam pada Kelas IV di SDN 004 Bengalon, Kutai Timur

oleh :

Alif Ibram Tauhid,

NIM: 20242550057

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis

Pada tanggal : 27 Juni 2026

Tim Penguji

Dr. M. Arfan Mu'ammar, M.Pd.I	_____	Penguji Utama
Dr. M. Fazlurrahman Hadi, M.Pd.I.	_____	Penguji I
Dr. Moch Charis Hidayat, M.Pd.I	_____	Penguji II

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. Thoat Stiawan, S.H.I, M.H.I

ABSTRAK

Alif Ibram Tauhid. NIM 20242550057 Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Profil Lulusan pada Aspek Komunikasi melalui Pembelajaran Mendalam pada Kelas IV di SDN 004 Bengalon, Kutai Timur. Tesis. Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana, Tahun 2026. Dosen Pembimbing I: Dr. M. Fazurrahman Hadi, M.Pd.I, Dosen Pembimbing II: Dr. Moch Charis Hidayah, M.Ag.

Pendidikan merupakan proses yang sangat penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Salah satu tujuan pendidikan adalah membentuk profil lulusan yang memiliki kemampuan komunikasi yang baik sebagai bekal dalam kehidupan bermasyarakat. Kemampuan komunikasi peserta didik dapat dikembangkan melalui pembelajaran yang aktif, bermakna, dan mendalam. Guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran strategis dalam menciptakan proses pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk berani menyampaikan pendapat, bertanya, berdiskusi, dan berinteraksi secara santun sesuai dengan nilai-nilai Islam. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Karakter Aspek Komunikasi Murid Kelas IV SDN 004 Bengalon, (2) Bagaimana Peran Guru PAI Dalam Membentuk Profil Lulusan Komunikasi Melalui Pembelajaran Mendalam Pada Kelas IV Di SDN 004 Bengalon, (3) Bagaimana Dampak Pembelajaran Mendalam Pendidikan Agama Islam Terhadap Perkembangan Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas IV SDN 004 Bengalon.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan peningkatan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, karakteristik komunikasi murid kelas IV SDN 004 Bengalon terlihat melalui kemampuan menyampaikan pendapat, bertanya, berdiskusi kelompok, mempresentasikan hasil kerja, serta berinteraksi dengan guru dan teman sebaya, meskipun masih terdapat beberapa murid yang kurang percaya diri dalam berkomunikasi. Kedua, guru Pendidikan Agama Islam berperan sebagai fasilitator, motivator, pembimbing, teladan, dan evaluator dalam membentuk profil lulusan pada aspek komunikasi melalui penerapan pembelajaran mendalam yang melibatkan kegiatan diskusi, tanya jawab, presentasi, refleksi, dan pemecahan masalah. Ketiga, pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui pembelajaran mendalam memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan komunikasi murid, ditandai dengan meningkatnya keberanian berbicara, kemampuan mengemukakan ide, keterampilan berdiskusi, kemampuan presentasi, serta sikap saling menghargai dalam berkomunikasi.

Kata Kunci: Peran Guru PAI, Profil Lulusan, Komunikasi, Pembelajaran Mendalam.

ABSTRACT

Alif Ibram Tauhid. 2026. *The Role of Islamic Education Teachers in Developing Graduate Profile Competencies in Communication through Deep Learning among Fourth-Grade Students at SDN 004 Bengalon, East Kutai*. Thesis, Master Program in Islamic Education, Faculty of Education, Communication, and science, 2026. Advisors: (I) Dr. M. Fazurrahman Hadi, M.Pd.I.; (II) Dr. Moch Charis Hidayah, M.Ag.

Education plays a fundamental role in developing high-quality human resources. One of its primary objectives is to develop graduate competencies that equip students with effective communication skills for meaningful participation in society. These communication skills can be fostered through active, meaningful, and deep learning experiences. Within this context, Islamic Education (*Pendidikan Agama Islam*—PAI) teachers play a strategic role in creating learning environments that encourage students to express their ideas confidently, ask questions, engage in discussions, and communicate respectfully in accordance with Islamic values. This study aims to analyze the communication characteristics of fourth-grade students, examine the role of Islamic Education teachers in developing communication competencies through deep learning, and investigate the impact of deep learning on students' communication skills at SDN 004 Bengalon, East Kutai.

This study employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through interviews, classroom observations, and document analysis. The data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing. The trustworthiness of the findings was established through source triangulation, methodological triangulation, and prolonged engagement.

The findings reveal three major themes. First, the communication characteristics of fourth-grade students are reflected in their ability to express opinions, ask questions, participate in group discussions, present their work, and interact with teachers and peers, although some students still demonstrate limited self-confidence in communication. Second, Islamic Education teachers perform multiple roles as facilitators, motivators, mentors, role models, and evaluators in developing students' communication competencies through deep learning. This is implemented through discussion-based learning, question-and-answer activities, presentations, reflective learning, and problem-solving tasks. Third, the implementation of deep learning in Islamic Education has a positive impact on students' communication skills, as evidenced by increased confidence in speaking, improved ability to express ideas, enhanced discussion and presentation skills, and greater respect for others during communication.

This study concludes that the effective implementation of deep learning in Islamic Education significantly contributes to the development of students' communication competencies. The active role of teachers is essential in creating meaningful learning experiences that support the achievement of graduate profile competencies while promoting communication skills grounded in Islamic values.

Keywords: Islamic Education teachers; graduate profile competencies; communication skills; deep learning

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillahi robil alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq beserta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Profil Lulusan pada Aspek Komunikasi melalui Pembelajaran Mendalam pada Kelas IV di SDN 004 Bengalon, Kutai Timur"

Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi kita Muhammad SAW, dan kepada keluarganya beserta para shabatnya, kareana dengan perjuangannya kita semua dapat membedakan mana yang hak dan mana yang bathil.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memnuhi tugas akhir perkulihan dan sebgai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surabaya. Dan Alhamdulillah penulisan tesis ini berjalan dengan baik dan lancar berkat dukungan dan kerjasam dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapakan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep, Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Dr. Thoat Setiawan, M.H.I, Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammdiyah Surabaya.
3. Bapak Dr. M. Arfan Mu'ammar, M.Pd.I. Ketua Prodi Magister di Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammdiyah Surabaya.
4. Dr. M. Fazlurrahman Hadi, M.Pd.I. selaku dosen Pembimbing pertama yang telah memberi arahan, revisi, dan tiada henti walau hingga dini hari memotivasi kami dalam penyelesaian penulisan tesis ini.

5. Dr. Moch Charis Hidayat, M.Pd.I, selaku dosen Pembimbing kedua yang telah memberi banyak masukan konstruktif, arahan, dan revisi dalam penulisan tesis ini.
6. Semua dosen Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammdiyah Surabaya
7. Ibu dan Bapak tercinta yang dengan do'a-doa beliau memberi semangat dan memotivasi kami untuk menyelesaikan tesis ini.
8. Istri tercinta Hikmah Sisilia Mafhum, S.Pd. beserta putra pertama kami Ananda Muhammad Zain Al Fatih. Dan keluarga besar yang selalu mendukung dan memberi motivasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Terima kasih kepada sahabat seperjuangan di tanah perantauan, Saiful, atas segala dukungan, motivasi, doa, dan tawa canda selama penyusun menempuh studi di ini, terima kasih telah menjadi tempat berkeluh kesah dan bersabar menghadapi tingkah laku penyusun.

Atas segala bantuan bapak/ibu baik material maupun non materil demi terselesaikannya tesis ini. Penulis berharap semoga Allah SWT yang membalas dengan balasan kebaikan di dunia dan akhirat kelak. Aamiin.

Penulis menyadari betul bahwa dalam tesis ini masih jauh dari kesempurnaan artinya masih banyak kekurangannya, maka dari itu penulis berharap saran dan kritik yang sifatnya membangun demi sempurnanya karya kami. Yang terakhir harapan penulis, semoga karya ini bermanfaat bagi para pembacanya khususnya dan mempunyai saham berapapun kecilnya untuk kemajuan bangsa.

Surabaya, juni 2026
Yang menyatakan,

Alif Ibram Tauhid
NIM. 2024255005

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN ..... **ii**
PERTANYAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT ..... **iii**
PERSETUJUAN ..... **iv**
PENGESAHAN ..... **v**
ABSTRAK ..... **vi**
ABSTRAK ..... **vii**
KATA PENGANTAR ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
TRANSLITERASI ..... **xv**
BAB I. PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 8
C. Tujuan Penelitian 8
D. Manfaat Penelitian 9
E. Definisi Oprasional 10
F. Penelitian Terdahulu 13
G. Metode Penelitian 24
H. Sistematika Pembahasan 25
BAB II. LANDASAN TEORI **30**
A. Peran Guru PendidikanAgama Islam 31
1. Pengertian Guru Agama Islam 31
2. Dasar Hukum dan Landasan Hukum Guru PAI 33
3. Tugas dan Fungsi Guru PAI 35
4. Peran Guru PAI Dalam Pembelajaran 37
5. Peran Guru PAI dalam Membentuk Komunikasi 39
6. Faktor yang Mempengaruhi Peran Guru PAI 42
B. KOMUNIKASI 45
1. Pengertian Komunikasi 45
2. Pengertian Komunikasi Dalam Pendidikan 46
3. Profil Lulusan Aspek Komunikasi 48
4. Indikator Kompetensi Komunikasi 49
5. Peran Guru PAI Dalam Mengembangkan Komunikasi Siswa 50
6. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi Siswa 52
7. Evaluasi Kemampuan komunikasi Siswa 54
C. Pembelajaran Mendalam 56
1. Pengertian Pembelajaran Mendalam 56
2. Karaktristik Pembelajaran Mendalam 58
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Mendalam 60
4. Model Pembelajaran Mendalam 63
5. Peran Guru Dalam Pembelajan Mendalam 66
6. Implementasi Pembelajaran Mendalam di Sekolah Dasar . 68
7. Kelebihan dan Tantangan Pembelajaran Mendalam 71

BAB III METODE PENELITIAN **74**
A. Jenis Penelitian 74
B. Waktu dan Lokasi Penelitian 74

C. Sumber Data 78
D. Teknik Pengumpulan data 79
E. Teknik Analisis Data 79
F. Pemeriksaan Keabsaan Data 79

BAB IV PAPARAN DATA dan ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian 81
1. Sejarah 81
2. Letak 85
3. Visi dan Visi 85
4. Struktur Organisasi 85
B. Penyajian Data 87
1. Karakter Aspek Komunikasi Murid Kelas IV SDN 004 Bengalon 87
2. Peran Guru PAI dalam Membentuk Profil Lulusan Aspek KOMUNIKASI Melalui Pembelajaran Mendalam Pada kelasIV di SDN 004 Bengalon 97
3. Dampak Pembelajaran Mendalam Pendidikan Agama islam Terhadap Perkembangan Komunikasi Siswa Kelas IV Bengalon 103
C. Analisis data 110
1. Karakter Aspek Komunikasi Murid Kelas IV SDN 004 Bengalon 110
2. Peran Guru PAI dalam Membentuk Profil Lulusan Aspek KOMUNIKASI Melalui Pembelajaran Mendalam Pada kelasIV di SDN 004 Bengalon 113
3. Dampak Pembelajaran Mendalam Pendidikan Agama islam Terhadap Perkembangan Komunikasi Siswa Kelas IV 004 Bengalon 115

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 116
5.1. Kesimpulan 116
5.2. Saran 118

DAFTAR PUSTAKA 119
LAMPIRAN .....

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1: Perbandingan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang 19
2. Tabel 2: Data Observasi Karakter Komunikasi Murid Kelas IV SDN 004 Bengalon. 88
3. Tabel 3: Kode Informan 91
4. Tabel 4: Data Observasi Perilaku Nonverbal Murid Kelas IV SDN 004 Bengalon. 92
5. Tabel: 5 Guru PAI sebagai Fasilitator Komunikasi 98
6. Tabel: 6 Observasi Peran Guru sebagai Motivator di SDN 004 Bengalon 99
7. Tabel: 7 Observasi Peran Guru sebagai Pembimbing di SDN 004 Bengalon 100
8. Tabel: 8 Observasi Peran Guru sebagai Pembimbing di SDN 004 Bengalon 101
9. Tabel: 9 Observasi Peran Peran Guru sebagai Evaluator di SDN 004 Bengalon 102
10. Tabel: 10 Penilaian Guru 102
11. Tabel: 11 Observasi Dampak Pembelajaran PAI terhadap Kemampuan Bertanya Kelas IV SDN 004 Bengalon..... 104
12. Tabel: 12 Observasi Dampak Pembelajaran PAI terhadap Kemampuan Bertanya Kelas IV SDN 004 Bengalon..... 105
13. Observasi Dampak terhadap Kemampuan Berdiskusi Kelas IV SDN 004 Bengalon 106
14. Observasi Dampak terhadap Kemampuan Presantasi Kelas IV SDN 004 Bengalon 107
15. Observasi Dampak terhadap Sikap Komunikasi Santun Kelas IV SDN 004 Bengalon..... 108
16. Dampak Pembelajaran Intrakurikuler PAI terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa 109
17. Temuan Analisis Berdasarkan Dimensi Profil Lulusan Komunikasi.... 116
18. Data temuan Analisis Keseluruhan Dampak Pembelajaran Intrakurikuler PAI terhadap Kemampuan Komunikasi..... 122

TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Indonesia	Huruf Arab	Indonesia
ا	‘	ط	T
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	‘
ص	S	ي	Y
ض	D		

Sumber: Kate L. Turabian, *A. Manual Of Writers of Term Papers, Thesis, and Disertation* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987) dalam Penulisan Tesis & Artikel Universitas Muhammadiyah Surabaya 2018.

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf seperti a,i atau u (أ ى dan و). Bunyi hidup dobel (*dipthong*) arab ditranliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “a*y*” dan “*aw*” seperti *layyinah* dan *lawwamah.* Kata yang berakhiran ta’ marbutah dan berfungsi sebagai sifah (modifier) atau mudaf ilayh ditrasliterasikan dengan “*ah*” sedangkan yanng berfungsi sebagai mudaf ditransliterasi deng