PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS DAN DISIPLIN MELALUI KURIKULUM BERBASIS CINTA DI MI MUHAMMADIYAH 08 PELANGWOT LAMONGAN

TESIS

Disusun Oleh:

DEDY IRMANSYAH

NIM. 20242550035

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

PERAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS DAN DISIPLIN MELALUI KURIKULUM BERBASIS CINTA DI MI MUHAMMADIYAH 08 PELANGWOT LAMONGAN

TESIS

Diajukan untuk memenuhi

Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd)

Program Studi: Magister Pendidikan Islam

Oleh:

DEDY IRMANSYAH

NIM. 20242550035

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS STUDI ISLAM DAN PERADABAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2026

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: (Dedy Irmansyah
NIM	: 20242550035
Program Studi	: Magister Pendidikan Islam
Fakultas	: Studi Islam dan Peradaban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Yang Menyatakan

Surabaya, 20 Juni 2026



Dedy Irmansyah

NIM. 20242550035

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Dedy Irmansyah, NIM: 20242550035, dengan judul "Peran Guru Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Religius dan Disiplin Melalui Kurikulum Berbasis Cinta di Mi Muhammadiyah 08 Pelangwot Lamongan", telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing

Dr. M. Fazlurrahman Hadi, M.Pd.I _____ Pembimbing I

Dr. Moch. Charis Hidayat, M.Pd.I _____ Pembimbing II

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam

Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. M. Arfan Mu'ammar, M.Pd.I

LEMBAR PENGESAHAN

Peran Guru Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Religius dan Disiplin Melalui Kurikulum Berbasis Cinta di Mi Muhammadiyah 08 Pelangwot Lamongan

Oleh :

Dedy Irmansyah,

NIM: 20242550035

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis

Pada tanggal : 27 Juni 2026

Tim Penguji

Dr. M. Arfan Mu'ammar, M.Pd.I _____ Penguji Utama

Dr. M. Fazlurrahman Hadi, M.Pd.I _____ Penguji I

Dr. Moch. Charis Hidayat, M.Pd.I _____ Penguji II

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban

Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dr. Tho'at Stiawan, S.H.I, M.H.I

ABSTRAK

Dedy Irmansyah (2026)	:	Peran Guru Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Religius dan Disiplin Melalui Kurikulum Berbasis Cinta di MI Muhammadiyah 08 Pelangwot Lamongan
Kata Kunci	:	peran guru, Akidah Akhlak, karakter religius, disiplin, Kurikulum Berbasis Cinta

Pembentukan karakter religius dan disiplin menjadi kebutuhan mendesak di tengah meningkatnya gejala krisis moral pada peserta didik. Guru Akidah Akhlak memiliki posisi strategis dalam membina nilai-nilai tersebut melalui pendekatan Kurikulum Berbasis Cinta yang menekankan kasih sayang dan kedekatan emosional guru-siswa.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pembelajaran Akidah Akhlak melalui Kurikulum Berbasis Cinta, menganalisis peran guru dalam membentuk karakter religius dan disiplin siswa, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya di MI Muhammadiyah 08 Pelangwot Lamongan. Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus; data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, lalu dianalisis secara induktif.

Hasil penelitian menunjukkan Kurikulum Berbasis Cinta diimplementasikan melalui metode pembelajaran variatif dan program pembiasaan, dengan antusiasme siswa. Guru Akidah Akhlak menjalankan empat peran utama: teladan (*uswatun hasanah*), pendidik dan motivator, pembentuk karakter religius, serta pembentuk karakter disiplin melalui pendekatan persuasif. Faktor pendukung meliputi komitmen guru dan kolaborasi sekolah, orang tua; faktor penghambat berasal dari keragaman latar belakang keluarga dan pengaruh gadget. Simpulannya, peran guru yang konsisten dipadukan KBC efektif membentuk karakter religius dan disiplin siswa.

ABSTRACT

Haris Firmansyah (2026) : The Role of Aqidah Akhlak Teachers in Fostering Religious and Disciplinary Character Through a Love-Based Curriculum at MI Muhammadiyah 08 Pelangwot Lamongan

Keywords : teacher role, Aqidah Akhlak, religious character, discipline, Love-Based Curriculum

The fostering religious and disciplinary character is an urgent need amidst increasing symptoms of moral crisis among students. Aqidah Akhlak teachers have a strategic position in fostering these values through a Love-Based Curriculum approach that emphasizes compassion and emotional closeness between teachers and students.

This study aims to describe the teaching of Aqidah Akhlak (Islamic Faith) through the Love-Based Curriculum, analyze the role of teachers in shaping students' religious character and discipline, and identify supporting and inhibiting factors at MI Muhammadiyah 08 Pelangwot, Lamongan. The study used a qualitative method with a case study approach; data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed inductively.

The results show that the Love-Based Curriculum is implemented through varied learning methods and habituation programs, with student enthusiasm. Aqidah Akhlak teachers fulfill four main roles: role models (uswatun hasanah), educators and motivators, religious character builders, and discipline builders through a persuasive approach. Supporting factors include teacher commitment and collaboration between the school and parents; inhibiting factors come from diverse family backgrounds and the influence of gadgets. In conclusion, the consistent role of teachers combined with the Love-Based Curriculum effectively shapes students' religious character and discipline.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillahi robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq beserta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Peran Guru AKIDAH AKHLAK dalam Pembentukan Karakter Religius dan Disiplin Melalui Kurikulum Berbasis Cinta di Mi Muhammadiyah 08 Pelangwot Lamongan”

Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi kita Muhammad SAW, dan kepada keluarganya beserta para shabatnya, kareana dengan perjuangannya kita semua dapat membedakan mana yang hak dan mana yang bathil. Penulisan tesis ini bertujuan untuk memnuhi tugas akhir perkulihan dan sebgai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam Fakultas Studi Islam Dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya. Dan Alhamdulillah

Penulisan tesis ini berjalan dengan baik dan lancar berkat dukungan dan kerjasam dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapakan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Mundakir, S.Kep., Ns., M.Kep. FISQua, Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. Thoat Stiawan, M.H.I., Dekan Fakultas Studi Islam dan Peradaban Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Bapak Dr. M. Arfan Mu’ammar, M.Pd.I. Ketua Program Studi S2 Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Bapak Dr. M. Fazlurrahman Hadi, M.Pd.I. selaku dosen Pembimbing pertama yang telah memberi arahan, revisi, dan tiada henti walau hingga dini hari memotivasi kami dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
5. Bapak Dr. Moch Charis Hidayat, M.Pd.I. selaku dosen Pembimbing kedua yang telah memberi banyak masukan konstruktif, arahan, dan revisi dalam penulisan tesis ini.

6. Semua dosen Program Studi S2 Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surabaya.
7. Ibu dan Bapak tercinta yang dengan do'a-doa beliau memberi semangat dan memotivasi kami untuk menyelesaikan tesis ini.
8. Terima kasih kepada Bapak dan Ibu kawan-kawan seperjuangan Program Pascasarjana UM Surabaya yang selalu memberikan support dan saling membantu dalam kelancaran pembuatan tesis ini.

Atas segala bantuan bapak/ibu baik material maupun non materil demi terselesaikannya tesis ini. Penulis berharap semoga Allah SWT yang membalas dengan balasan kebaikan di dunia dan akhirat kelak. Aamiin.

Penulis menyadari betul bahwa dalam tesis ini masih jauh dari kesempurnaan artinya masih banyak kekurangannya, maka dari itu penulis berharap saran dan kritik yang sifatnya membangun demi sempurnanya karya kami. Yang terakhir harapan penulis, semoga karya ini bermanfaat bagi para pembacanya khususnya dan mempunyai saham berapapun kecilnya untuk kemajuan bangsa.

Surabaya, 17 Juni 2026
Yang menyatakan

Dedy Irmansyah
NIM : 20242550035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **ii**
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT ..... **iii**
PERSETUJUAN ..... **iv**
PENGESAHAN ..... **v**
ABSTRAK ..... **vi**
ABSTRACT ..... **vii**
KATA PENGANTAR ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xiii**
DAFTAR BAGAN ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**
TRANSLITERASI ..... **xvi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Tujuan Penelitian 7
D. Manfaat Penelitian 8
E. Batasan Masalah 8
F. Definisi Operasional 9
G. Penelitian Terdahulu 11
H. Sistematika Pembahasan 20
BAB II LANDASAN TEORI **21**
A. Guru Akidah Akhlak 21
1. Pengertian Guru Akidah Akhlak 21
2. Tugas dan Peran Guru Akidah Akhlak 21
3. Kompetensi Guru Akidah Akhlak 24
4. Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter 26

5. Indikator Keberhasilan Guru Akidah Akhlak 29
B. Karakter Religius dan Disiplin 32
1. Karakter Religius 32
a. Pengertian Karakter Religius 32
b. Ciri-Ciri Karakter Religius 32
c. Faktor Pembentuk Karakter Religius 33
d. Pembentukan Karakter Religius di Madrasah 34
2. Karakter Disiplin 37
a. Pengertian karakter Disiplin 35
b. Ciri-Ciri Karakter Disiplin 36
c. Faktor Pembentuk Karakter Disiplin 37
d. Upaya Pembentukan Karakter Disiplin 38
e. Indikator Karakter Disiplin 39
C. Kurikulum Berbasis Cinta 40
1. Pengertian Kurikulum 40
2. Pengertian Kurikulum Berbasis Cinta 42
3. Tujuan Kurikulum Berbasis Cinta 43
4. Prinsip-prinsip Kurikulum Berbasis Cinta 44
5. Implementasi Kuirkulum Berbasis Cinta 45
6. Peran Guru Akidah Akhlak dalam Kurikulum Berbasis Cinta 45
7. Kelebihan Kurikulum Berbasis Cinta 46
BAB III METODE PENELITIAN 47
A. Jenis Penelitian 47
B. Pendekatan Penelitian 47
C. Lokasi dan Waktu Penelitian 48
D. Sumber Data 48
1. Data Primer 48
2. Data Skunder 48
E. Teknik Pengumpulan Data 48
1. Observasi 48
2. Wawancara 49

3. Dokumentasi 49
F. Teknik Analisis Data 50
1. Mengorganisasi Data 50
2. Membuat Kategori Menemukan Tema dan Pola 50
3. Mencari Penjelasan Alternatif Data 50
4. Menulis Laporan 51
5. Penarikan Kesimpulan 51
BAB IV PAPARAN DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN 52
A. Gambaran Obyek Penelitian 52
1. Sejarah MI Muhammadiyah 08 Pelangwot 52
2. Profil MI Muhammadiyah 08 Pelangwot 53
3. Struktur Organisasi MI Muhammadiyah 08 Pelangwot 54
4. Keadaan Guru dan Murid MI Muhammadiyah 08 Pelangwot 56
5. Struktur Kurikulum MI Muhammadiyah 08 Pelangwot 58
6. Kegiatan Religius MI Muhammadiyah 08 Pelangwot 60
B. Penyajian Data Penelitian 61
1. Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui Kurikulum Berbasis Cinta 61
2. Peran Guru Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Religius dan Disiplin Murid 65
3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembentukan Karakter Religius dan Disiplin Melalui Kurikulum Berbasis Cinta 69
C. Analisi Data Penelitian 75
1. Analisi Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui Kurikulum Berbasis Cinta 75
2. Analisi Peran Guru Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Religius dan Disiplin Murid 76
3. Analisi Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembentukan Karakter Religius dan Disiplin Melalui Kurikulum Berbasis Cinta 78
BAB V PENUTUP 80
A. Kesimpulan 80
B. Saran 81

DAFTAR PUSTAKA 82
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian 18
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru dan Karyawan MI Muhammadiyah 08 Pelangwot Tahun Pelajaran 2025/2026 57
Tabel 4.2 Rekapitulasi Siswa MI Muhammadiyah 08 Pelangwot Tahun Pelajaran 2023/2024 58
Tabel 4.3 Daftar Alokasi Waktu Jam Pelajaran MI Muhammadiyah 08 pelangwot Tahun Pelajaran 2023/2024 59
Tabel 4.4 Kegiatan Ekstrakurikuler MI Muhammadiyah 08 Pelangwot Tahun Pelajaran 2025/2026 60
Tabel 4.5 Program Pendukung Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta di MI Muhammadiyah 08 Pelangwot Lamongan 64
Tabel 4.6 Faktor-Faktor Pendukung Pembentukan Karakter di MI Muhammadiyah 08 Pelangwot Lamongan 70

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Peta Penulusuran Penelitian Terdahulu *(State of The Art)*..... 19
Bagan 4.1 Struktur Organisasi MI Muhammadiyah 08 Pelangwot..... 55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Kampus
Lampiran 2. Surat Keterangan Izin Penelitian Lembaga
Lampiran 3. Endorsement Letter
Lampiran 4. Pedoman Observasi
Lampiran 5. Hasil Observasi
Lampiran 6. Intrumen Pedoman Wawancara
Lampiran 7. Hasil Wawancara
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian
Lampiran 9. Surat Keterangan Bebas Plagiasi
Lampiran 10. Kartu Bimbingan Tesis
Lampiran 11. Curriculum Vitae

TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Indonesia	Huruf Arab	Indonesia
ا	‘	ط	T
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	‘
ص	S	ي	Y
ض	D		

Sumber: Kate L. Turabian, *A. Manual Of Writers of Term Papers, Thesis, and Disertation* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987) dalam Penulisan Tesis & Artikel Universitas Muhammadiyah Surabaya 2018.

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (madd), maka caranya dengan menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf seperti a,i atau u (أ ى dan Bunyi hidup dobel (dipthong) arab ditranliterasikan dengan menggabungkan . و) dua huruf “*ay*” dan “*aw*” seperti layyinah dan lawwamah. Kata yang berakhiran ta’ marbutah dan berfungsi sebagai sifah (modifier) atau mudaf ilayh ditrasliterasikan dengan “*ah*” sedangkan yanng berfungsi sebagai mudaf ditransliterasi dengan