



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENGARUH METODE BERCERITA
TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI ANAK**

TRI ANDARUKMI

NIM. 20151114080

DOSEN PEMBIMBING

Endah Hendarwati, SE, M.Pd.

Aris Setiawan, S.Sn, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2017

Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kepercayaan Diri Anak

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

TRI ANDARUKMI

NIM : 20151114080

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2017

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TRI ANDARUKMI
NIM : 20151114080
Fakultas : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Program Studi : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila di kemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 15 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan

Tri Andarukmi

NIM : 20151114080

Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Tri Andarukmi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan tanggal 15-08-2017

Dosen pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I .Endah Hendarwati, SE, M.Pd 2017		07-08-
II. Aris Setiawan, S.Sn, M.Pd 2017		07-08-

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak dia Dini

Drs.Wahono, M.Si

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi yang ditulis oleh Tri Andarukmi ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada tanggal

Dosen Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

I. Endah Hendarwati, SE, M.Pd.....

II. Aris Setiawan, S.Sn, M.Pd

III. Radius Setiyawan, S.Pd, MA

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,

Dekan

Endah Hendarwati, SE, M.Pd

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Atas karunia-Nya serta limpahan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kepercayaan Diri Anak. Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Penyusunan skripsi ini dapat tersusun berkat bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, perkenalkan penulis untuk menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dr. dr. Sukadiono, M..M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, SE, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Wahono, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
4. Endah Hendarwati, SE, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Aris Setiawan, S.Sn, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing dan mendukung serta memberi petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Pestariati, M. Kes. , selaku Kepala PPT Anggrek Bulan Surabaya yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Seluruh siswa-siswi Kelompok B PPT Anggrek Bulan Surabaya yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penelitian ini.

8. Suami dan kedua anak saya yang dengan penuh keikhlasan telah memberikan doa serta dukungan moral dan materiil dalam menyusun skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa jurusan PG PAUD atas semangat dan dukungannya selama ini.
10. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini.

Menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna maka penulis berharap kepada rekan-rekan dan pembaca untuk memberikan saran dan kritik membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang membutuhkannya.

Akhirnya penulis dapat mengucapkan terima kasih, dan semoga bantuan Bapak, Ibu dan semua pihak dicatat oleh Allah SWT sebagai amal shaleh, Amin. Semoga penelitian ini bermanfaat, khususnya bagi penulis, dan bagi semua pihak.

Surabaya, 14 Agustus 2017

Penulis

Moto :

“Tegarlah seperti karang”

“Kesuksesan hanya dapat diraih dengan terus belajar, usaha yang keras dan diiringi doa”

Persembahan :

Untuk kedua anakku, semangatlah belajar, raihlah cita-citamu setinggi langit.

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
<i>HALAMAN SAMPUL</i>	
<i>HALAMAN JUDUL.....</i>	<i>i</i>
<i>HALAMAN MOTTO</i>	<i>ii</i>
<i>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</i>	<i>iii</i>
<i>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....</i>	<i>iv</i>
<i>ABSTRAK.....</i>	<i>v</i>
<i>KATA PENGANTAR</i>	<i>vii</i>
<i>DAFTAR ISI</i>	<i>ix</i>
<i>DAFTAR TABEL</i>	<i>xi</i>
<i>DAFTAR GAMBAR</i>	<i>xii</i>
<i>DAFTAR LAMPIRAN</i>	<i>xiii</i>
 <i>BAB I PENDAHULUAN</i>	 <i>1</i>
1.1 <i>Latar Belakang</i>	6
<i>Masalah.....</i>	
1.2 <i>Rumusan Masalah</i>	6
1.3 <i>Tujuan Masalah.....</i>	7
1.3 <i>Manfaat penelitian</i>	7
 <i>BAB II KAJIAN PUSTAKA</i>	 <i>8</i>
2.1 <i>Metode Bercerita</i>	8
2.1.1 <i>Pengertian Metode Bercerita</i>	8
2.1.2 <i>Manfaat Metode Bercerita</i>	9
2.1.3 <i>Pemilihan Cerita Anak</i>	11
2.1.4 <i>Jenis-Jenis Cerita Anak</i>	12
.....	
2.1.5 <i>Metode Bercerita Anak</i>	13
2.1.6 <i>Hal-Hal Yang Perlu Diperhatikan Dalam Metode Bercerita Anak</i>	14
2.2 <i>Kepercayaan</i>	16
<i>Diri.....</i>	
2.2.1 <i>Pengertian Kepercayaan</i>	16
<i>Diri.....</i>	
2.2.2 <i>Kepercayaan Diri Yang Perlu Dikembangkan Pada Anak.....</i>	16
2.2.3 <i>Jenis kepercayaan</i>	17
<i>Diri.....</i>	
2.2.4 <i>Ciri-Ciri Kepercayaan Diri Anak</i>	19
<i>Tinggi.....</i>	
2.2.5 <i>Ciri-Ciri Kepercayaan Diri Anak</i>	20
<i>Rendah.....</i>	
2.2.6 <i>Faktor Yang Mempengaruhi Pembentukan Kepercayaan Diri</i>	
<i>Anak.....</i>	21
2.2.7 <i>Faktor Pembangun Kepercayaan Diri</i>	22

2.3	<i>Anak.....</i>	23
2.4	<i>Hasil Penelitian Yang Relevan.....</i>	25
2.5	<i>Kerangka Berpikir.....</i>	26
	<i>Hipotesis penelitian.....</i>	
	<i>BAB III METODE PENELITIAN</i>	27
3.1	<i>Jenis dan Desain Penelitian</i>	27
3.2	<i>Tempat dan Waktu Penelitian</i>	28
3.3	<i>Populasi dan Sampel Penelitian</i>	29
3.4	<i>Variabel Penelitian dan Definisi Operasi.....</i>	31
3.5	<i>Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian</i>	32
3.5.1	<i>Teknik Pengumpulan Data.....</i>	32
3.5.2	<i>Instrumen Penelitian.....</i>	33
3.6	<i>Validasi dan Realibilitas Penelitian</i>	34
3.7	<i>Prosedur Penelitian</i>	35
3.8	<i>Teknik Analisis Data</i>	35
	<i>BAB IV HASIL PENELITIAN</i>	39
4.1	<i>Deskripsi Data</i>	39
4.1.1	<i>Pelaksanaan Pretest</i>	40
4.1.2	<i>Pelaksanaan Perlakuan (Treatment)</i>	41
4.1.3	<i>pelaksanaan Posttest</i>	45
4.2	<i>Analisis Data</i>	47
4.2.1	<i>Uji Normalitas.....</i>	47
4.2.2	<i>Uji Homogenitas</i>	48
4.2.3	<i>Uji t (t-test)</i>	49
4.3	<i>Pembahasan.....</i>	54
	<i>BAB V PENUTUP</i>	57
5.1	<i>Kesimpulan</i>	57
5.2	<i>Saran</i>	58
	<i>DAFTAR PUSTAKA</i>	59
	<i>LAMPIRAN</i>	60

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 3.1 <i>Daftar Nama Siswa Kelompok B PPT Anggrek Bulan Tahun Ajaran 2016-2017</i>	30
Tabel 3.2 <i>Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Pengaruh Metode Bercerita terhadap Kepercayaan Diri Anak</i>	33
Tabel 4.1 <i>Jadwal Pelaksanaan Penelitian</i>	39
Tabel 4.2 <i>Hasil dari Pretest Kelompok Eksperimen</i>	40
Tabel 4.3 <i>Hasil dari Pretest kelompok Kontrol</i>	41
Tabel 4.4 <i>Posttest Kelompok Eksperimen</i>	46
Tabel 4.5 <i>Posttest Kelompok Kontrol</i>	47
Tabel 4.6 <i>Hasil Uji Normalitas dengan Kolmogorov Smirnov-Test</i>	48
Tabel 4.7 <i>Hasil Test of Homogenitas of Variances</i>	49
Tabel 4.8 <i>Hasil Tes Statistik untuk Keberanian Tampil di Depan Kelas</i>	50
Tabel 4.9 <i>Hasil Independent Test untuk Keberanian Tampil di Depan Kelas.....</i>	51
Tabel 4.10 <i>Hasil Tes Statistik untuk Kelancaran Berbicara Di Depan Orang Lain.....</i>	52
Tabel 4.11 <i>Hasil Independent Test untuk Kelancaran Berbicara di Depan Orang Lain.....</i>	52
Tabel 4.12 <i>Hasil Tes Statistik untuk Kemandirian Berinteraksi Dengan Lingkungannya.....</i>	53
Tabel 4.13 <i>Hasil Independent Test untuk Kemandirian Berinteraksi Dengan Lingkungannya.....</i>	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Randomized Pretest Posttest Control Group Design	27
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Lembar Observasi Pretest Kelompok Eksperimen (Keberanian Tampil di depan kelas).....</i>	<i>69</i>
<i>Lampiran 2 Lembar Observasi Pretest Kelompok Eksperimen (Kelancaran Berbicara di Depan Orang Lain).....</i>	<i>70</i>
<i>Lampiran 3 Lembar Observasi Pretest Kelompok Eksperimen (Kemandirian Berinteraksi Dengan Lingkungannya).....</i>	<i>71</i>
<i>Lampiran 4 Lembar Observasi Pretest Kelompok Kontrol (Keberanian Tampil di Depan Kelas).....</i>	<i>72</i>
<i>Lampiran 5 Lembar Observasi Pretest Kelompok Kontrol (Kelancaran Berbicara di Depan Orang Lain).....</i>	<i>73</i>
<i>Lampiran 6 Lembar Observasi Pretest Kelompok kontrol (Kemandirian Berinteraksi Dengan lingkungannya).....</i>	<i>74</i>
<i>Lampiran 7 Lembar Observasi Posttest Kelompok Eksperimen (Keberanian Tampil di Depan Kelas).....</i>	<i>75</i>
<i>Lampiran 8 Lembar Observasi Posttest Kelompok Eksperimen (Kelancaran Berbicara di Depan Orang Lain).....</i>	<i>76</i>
<i>Lampiran 9 Lembar Observasi Posttest Kelompok Eksperimen (Kemandirian Berinteraksi Dengan lingkungannya).....</i>	<i>77</i>
<i>Lampiran 10 Lembar Observasi Posttest Kelompok Kontrol (Keberanian Tampil di Depan Kelas).....</i>	<i>78</i>
<i>Lampiran 11 Lembar Observasi Posttest Kelompok Kontrol (Kelancaran Berbicara di Depan Orang lain).....</i>	<i>79</i>
<i>Lampiran 12 Lembar Observasi Posttest Kelompok Kontrol (Kemandirian Berinteraksi Dengan Lingkungannya).....</i>	<i>80</i>
<i>Lampiran 14 Foto Kegiatan Pemberian Perlakuan Berupa Metode Bercerita.....</i>	<i>81</i>
<i>Lampiran 15 Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Mingguan.....</i>	<i>82</i>
<i>Lampiran 16 Pernyataan Keaslian Tulisan.....</i>	<i>92</i>
<i>Lampiran 17 Biodata.....</i>	<i>93</i>

DAFTAR PUSTAKA

- Rahayu, Aprianti Yofita 2013 Menumbuhkan Kepercayaan Diri Anak Melalui Kegiatan Bercerita, Jakarta, PT Indeks.
- Rini, Jasinta F 2002 Memupuk Rasa Percaya Diri, Jakarta : Team e-Psikologi,002-akademia.edu
- Atok, Hilmi. 2010. Pengertian Kepercayaan Diri. (Online). Diakses dari : <http://miklotof.wordpress.com/2010/06/23/pengertian-kepercayaan-diri/>
- Pengertian Metode Bercerita Menurut Ahli. 2016. (Online). Diakses dari:
- Hurlock, Elizabeth B 1980. Psikologi Perkembangan. Jakarta. Erlangga.
- Cahyaningsih, Dwi Sulisty 2011. Pertumbuhan Perkembangan Anak Dan Remaja, Jakarta, CV. Trans Info Media.
- peng-menurut.blogspot.co.id/2016/02/pengertian-dan-tujuan-metode-bercerita.html?m=1.
- Sugiono, 2008. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D Bandung Alfabeta.
- Anshori, Muslich& Iswati, Sri 2009. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Surabaya: Airlangga University Press.
- Arikunto, Suharsimi. 1990 Metode Penelitian. Jakarta: AngkasaBahan Belajar Model Kursus Pendidik Paud BP Paudni Regional II Surabaya.
- Rancangan Pembelajaran Anak Usia DiniBahan Belajar Model Kursus Pendidik Paud BP PaudniRegional II Surabaya
- Memahami Konsep Dasar PAUDTim Penyusun 2017. Pedoman Penulisan Skripsi dan Artikel Surabaya: FKIP Universitas Muhammadiyah Surabaya.