

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 14
SURABAYA**

SKRIPSI



ROSA SAFURAH MAHFUDZ

NIM 20101112011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surabaya

JUNI 2014



**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 14 SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

ROSA SAFURAH MAHFUDZ

NIM 20101112011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surabaya

JUNI 2014

Halaman Moto dan Persembahan

Moto :

Jika anda ingin sesuatu dikerjakan dengan baik, hendaklah anda mengerjakannya sendiri. Seorang penyair berkata, "Tidak ada yang dapat menggaruk tubuh anda yang gatal dengan tepat kecuali kuku anda sendiri. Karenanya, kerjakanlah sendiri semua urusan anda".

(Arif bijak)

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.

(Thomas Alva Edison)

"Tunjuk Satu Bintang dan Raihlah, Jangan Pernah Berhenti dan Menyerah, Tiba Saatnya Nanti Bintangmu kan Bersinar, Saatnya Impianmu kan Jadi Nyata."

(Rosa Safurah Mahfudz)

Persembahan :

Hanyalah sebuah karya sederhana buah dari masa akhir S1 ku yang akan aku persembahkan dan aku ucapkan terima kasih teruntuk kedua orang tuaku (Bapak Ibuku Tersayang) terima kasih atas cinta, kasih sayang, do'a, dukungan, pengorbanan yang telah engkau berikan untukku dengan tulus ikhlas. Untuk saudaraku (Mbak Riska dan Adheq Rommy Tersayang) terima kasih telah menemani ku disetiap hari-hariku dan kalian yang terindah. Untuk mas Ibnu Ma'ruf Afandi, ini memang skripsiku tapi tanpa campur tangan darimu rangkaian kata dalam skripsi ini tidak akan menjadi sempurna. Untuk Bunda Yeni Irwan dan Ustad Budi beserta keluarga terima kasih banyak telah menjadikanku tegar dan sabar dalam menjalani skripsiku. Serta semua teman-temanku yang senantiasa memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Rosa Safurah Mahfudz ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 21 Juni 2014.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dra. Iis Holisin, M.Pd.		
II. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si.		

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,

Endang Suprpti, S.Pd.

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 21 Juni 2014.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dra. Iis Holisin, M.Pd.		
II. Endang Suprapti, S.Pd.		
III. Makmun Hidayat, S.Pd., M.Pd.		

Mengetahui:
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah
Dekan,

Dr. M. Ridlwan, M.Pd.

ABSTRAK

Mahfudz, Rosa Safurah. 2014. *Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 14 Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dra. Iis Holisin, M.Pd., Pembimbing II: Wahyuni Suryaningtyas, S.Si, M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif dan signifikan dari pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 14 Surabaya. Sebelum dilaksanakan penelitian, terlebih dahulu dilaksanakan uji instrumen. Uji instrumen ini dilaksanakan di SMP Mujahidin Surabaya pada kelas VII.

Penelitian ini termasuk pada penelitian eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel dalam penelitian adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C sebagai kelas kontrol. Berdasarkan uji t satu pihak, diperoleh bahwa $t_{tabel} = 2,73 \leq t_{hitung} = 12,819$, maka H_1 diterima sehingga didapatkan hasil bahwa rata-rata skor tes akhir pada kelompok eksperimen lebih baik daripada rata-rata skor tes akhir pada kelompok kontrol.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pendekatan saintifik berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dilihat dari adanya perbedaan positif hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik daripada hasil belajar siswa pada kelas kontrol.

Kata Kunci: Pendekatan Saintifik, hasil belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tujukan keharibaan Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi berjudul Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 14 Surabaya ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materiil. Untuk itu, tiada kata yang layak penulis sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, MM., rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Dr. M. Ridlwan, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprpti, S.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Dra. Iis Holisin, M.Pd., pembimbing I yang sudah banyak memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si, M.Si., dosen pembimbing II yang sudah banyak memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Drs. Kaumin, S.Pd., kepala SMP Muhammadiyah 14 Surabaya yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
8. Bidayatun Nihlah, S.Pd., guru mata pelajaran matematika di kelas VII SMP Muhammadiyah 14 Surabaya yang telah membantu selama penelitian.
9. Siswa kelas VIIA dan VIIC SMP Muhammadiyah 14 Surabaya, terima kasih atas kerjasama dan bantuannya selama penelitian berlangsung.
10. Keluarga yang selalu mendukung lewat doa-doa mereka.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2010, dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Kami telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 21 Mei 2014

Rosa Safurah Mahfudz

NIM 20101112011

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pengertian Pendekatan Saintifik	8
2.2 Model Pembelajaran	17
2.3 Hasil Belajar Siswa.....	23
2.4 Aktivitas Siswa.....	25
2.5 Materi Penelitian.....	28
2.6 Kerangka Berfikir	34
2.7 Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	35
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.3 Populasi Dan Sampel.....	36
3.4 Variabel Penelitian	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	37
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	39
3.7 Prosedur Penelitian.....	41
3.8 Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Deskripsi Data.....	48
4.1.1 Data Analisis Tes.....	49
4.1.1.1 Deskripsi Uji Validitas dan Reliabilitas.....	49
4.1.1.2 Data Hasil <i>Pretest</i>	51
4.1.1.3 Data Hasil <i>Posttest</i>	60
4.1.2 Data Aktivitas Siswa.....	69

4.2 Pembahasan	74
4.2.1 Hasil <i>Pretes</i> dan <i>Posttes</i>	74
4.2.2 Data Aktivitas Siswa.....	76
 BAB V PENUTUP.....	79
5.1 Simpulan.....	79
5.2 Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Correlation Data Hasil uji Coba Instrumen	50
Tabel 4.2	Reliability Statistics	51
Tabel 4.3	Descriptive Statistics Data Pretest Kelas Ekperimen	52
Tabel 4.4	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	54
Tabel 4.5	Descriptive Statistics Data pretest Kelas Ekperimen dan kontrol.	56
Tabel 4.6	Test of Homogeneity of Variance	56
Tabel 4.7	Group Statistics	58
Tabel 4.8	Independent Sample Test Pretest	58
Tabel 4.9	Descriptive Statistics Data Posttest Kelas Ekperimen	60
Tabel 4.10	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	62
Tabel 4.11	Descriptive Statistics Data Posttest Kelas Ekperimen dan kontrol	64
Tabel 4.12	Test of Homogeneity of Variance	64
Tabel 4.13	Group Statistics	66
Tabel 4.14	Independent Sample Test Posttest.....	66
Tabel 4.15	One-Sampels Statistic	68
Tabel 4.16	One-Sampels Test	69
Tabel 4.17	Hasil Pengamatan Aktiitas Siswa Kelas Eksperimen Pada Pertemuan I	70
Tabel 4.18	Hasil Pengamatan Aktiitas Siswa Kelas Eksperimen Pada Pertemuan II.....	70
Tabel 4.19	Rata-rata Hasil Aktivitas Siswa Pada Kelas Ekperimen.....	71

Tabel 4.20 Hasil Pengamatan Aktiitas Siswa Kelas Kontrol Pada Pertemuan	
I	72
Tabel 4.21 Hasil Pengamatan Aktiitas Siswa Kelas Kontrol Pada Pertemuan	
II	72
Tabel 4.22 Rata-rata Hasil Aktivitas Siswa Pada Kelas Kontrol	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Segitiga ABC.....	28
Gambar 2.2	Ilustrasi Perahu Layar... ..	30
Gambar 2.3	Persegi Panjang PQST	31
Gambar 2.4	segitiga ABC... ..	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pernyataan Keaslian Tulisan	83
Lampiran 2.	Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen.....	84
Lampiran 3	Surat Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian	85
Lampiran 4	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Instrumen.....	86
Lampiran 5	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	87
Lampiran 6	Berita Acara Bimbingan Skripsi	88
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I (RPP I)	89
Lampiran 8	Lembar Kerja Siswa I (LKS I)	94
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II (RPP II).....	96
Lampiran 10	Lembar Kerja Siswa II (LKS II).....	101
Lampiran 11	Kisi-kisi Penulisan Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	103
Lampiran 12	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	105
Lampiran 13	Lembar Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	108
Lampiran 14	Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	113
Lampiran 15	Daftar Skor Uji Coba Instrumen.....	118
Lampiran 16	Daftar Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	119
Lampiran 17	Daftar Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	120
Lampiran 18	Daftar Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	121
Lampiran 19	Daftar Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	122
Lampiran 20	Nama Kelompok Kelas Eksperimen	123
Lampiran 21	Data Aktivitas Siswa Kelas Pada Ekperimen Pertemuan I.....	125
Lampiran 22	Data Aktivitas Siswa Kelas Pada Ekperimen Pertemuan II	126
Lampiran 23	Data Aktivitas Siswa Kelas Pada Kontrol Pertemuan I.....	127
Lampiran 24	Data Aktivitas Siswa Kelas Pada Kontrol Pertemuan II.....	128

Lampiran 25	Bukti Nilai Pretest Kelas Eksperimen	129
Lampiran 26	Bukti Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	131
Lampiran 27	Bukti Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	133
Lampiran 28	Bukti Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	135
Lampiran 29	Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	138
Lampiran 30	Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol.....	141
Lampiran 31	Tabel Z.....	143
Lampiran 32	Tabel Nilai Kritis Uji <i>Kolmogorov - Smirnov</i>	144
Lampiran 33	Tabel <i>t</i>	146
Lampiran 34	Daftar Riwayat Hidup	147

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Nosal. 2012. "Belajar dan Pembelajaran Matematika Model Pembelajaran Discovery Learning". (Online). Diakses dari: <http://nosalmathedu10.blogspot.com/2012/07/model-pembelajaran-discovery-learning.html>. Januari, 16, 2014.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bakharuddin. 2013. "Pendekatan Scientific Untuk Penerapan"(Online). Diakses dari: www.bakharuddin.net/2013/09/pendekatan-scientific-untuk-penerapan.html?m=1. Januari, 12, 2014.
- Gremura. 2013. "Model Pembelajaran dan Ciri-Ciri". (Online). Diakses dari: <http://gremura.blogspot.com/2013/09/model-pembelajaran-pengertian-ciri-ciri.html>. Januari, 16, 2014.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Putaka Pelajar.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. 2011. *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Rosdakarya.
- Nuh, Muhammad . 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013.
- Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Siswa Kelas VII SMP dan MTs*. Jakarta: BSE.
- Purwanto, Ngalim. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana.
- Semiawan, dkk. 1984. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Sudjana. 2001. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito.

Sudrajat, Akhmad. 2013. “Diklat Guru Dalam Rangkah Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran : Konsep Pendekatan Scientific “ (Online). Diakses dari: <http://www.google.com/#q=konsep+pendekatan+saintifik>. Januari, 07, 2014.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, Erman dan Yaya Sukjaya. 1990. *Petunjuk Praktis Untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusuma.

Sujarweni dan Poly Endrayanto. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Walpole, E Ronald dan Raymond H Myers. 1986. *Ilmu Statistika Untuk Insinyur dan Ilmuwan*. Bandung: ITB.