

SKRIPSI

**PENGARUH EDUKASI KESEHATAN DENGAN MEDIA STIKER
BERGAMBAR TENTANG CUCI TANGAN BERSIH TERHADAP
PENGETAHUAN, SIKAP, DAN PRAKTIK CUCI TANGAN ANAK
TUNAGRAHITA**



Oleh:

IRA TONISIYAH

NIM. 20121660039

PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA

2016

SKRIPSI

**PENGARUH EDUKASI KESEHATAN DENGAN MEDIA STIKER
BERGAMBAR TENTANG CUCI TANGAN BERSIH TERHADAP
PENGETAHUAN, SIKAP, DAN PRAKTIK CUCI TANGAN ANAK
TUNAGRAHITA**

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Keperawatan (S.Kep)
Pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Surabaya**



Oleh:

IRA TONISIYAH

NIM. 20121660039

**PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2016

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ira Tonisiyah

NIM : 20121660039

Fakultas : Fakultas Ilmu Kesehatan

Program Studi : S1 Keperawatan

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya

Surabaya, 27 April 2016

Yang menyatakan,

Ira Tonisiyah

NIM.20121660039

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya, sehingga dapat diajukan dalam ujian sidang skripsi pada Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 27 April 2016

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Nur Mukarromah, S.KM., M.Kes

Siti Aisyah, S.Kep., Ns., M.Kes

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Anis Rosyiatul H, S.Kep., Ns., M.Kes

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Ujian Skripsi pada tanggal
27 April 2016 oleh mahasiswa atas nama Ira Tonisiah NIM 20121660039
Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas
Muhammadiyah Surabaya.

TIM PENGUJI

Ketua : Anis Rosyiatul H, S.Kep., Ns., M.Kes (.....)

Anggota : 1. Dr. Nur Mukarromah, S.KM., M.Kes (.....)

2. Siti Aisyah, S.Kep., Ns., M.Kes (.....)

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Dr. Nur Mukarromah, S.KM., M.Kes

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas ridhaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Edukasi Kesehatan Dengan Media Stiker Bergambar Tentang Cuci Tangan Bersih Terhadap Pengetahuan, Sikap, dan Praktik Cuci Tangan Anak Tunagrahita”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Dalam penulisan Skripsi ini peneliti telah banyak mendapat dukungan, bantuan, serta bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan setulus hati kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan Skripsi ini, khususnya dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik khususnya kepada Dosen Pembimbing dan Dosen Penguji demi perbaikan sangat peneliti harapkan. Dan semoga Skripsi ini bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca serta perkembangan ilmu keperawatan pada umumnya,

Surabaya, 27 April 2016

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar S.Kep di Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya tahun 2016 dengan judul Skripsi **“Pengaruh Edukasi Kesehatan Dengan Media Stiker Bergambar Tentang Cuci Tangan Bersih Terhadap Pengetahuan, Sikap, dan Praktik Cuci Tangan Anak Tunagrahita”**.

Dalam penulisan Skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono,MM selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Dr. Nur Mukarromah,S.KM,M.Kes selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya, sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan waktu dan pengetahuan untuk menuntun dan membimbing dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Anis Rosyiatul Husna,S.Kep.,Ns.,M.Kes selaku Ketua Prodi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surabaya, sekaligus ketua Penguji yang telah memberikan kritik dan saran untuk membangun dan memperbaiki skripsi ini dengan penuh kesabaran.
4. Siti Aisyah,S.Kep.,Ns.,M.Kes selaku Pembimbing II yang telah memberikan waktu dan pengetahuan untuk menuntun dan membimbing dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Yuanita Wulandari,S.Kep,Ns.,MS selaku pembimbing akademik yang telah memberikan banyak semangat, dukungan, dan bantuan selama menempuh pendidikan.
6. Para dosen dan seluruh staf pengajar di program studi S1 Keperawatan yang telah memberikan ilmu, dan bimbingan selama menempuh pendidikan.
7. Kepala Sekolah dan Guru-Guru di SDLB-C1 AKW Kumara I, SLB-C Aditama, dan SLB Grahita Sari Darma Wanita yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian.

8. Ayahku Astono dan Ibuku Mariani tercinta yang selalu melimpahkan kasih sayangnya kepadaku, yang selalu tulus mendoakanku, yang selalu berjuang untuk anak-anaknya agar mendapatkan pendidikan yang terbaik.
9. Adikku tercinta Novianti Setya Wati yang selalu memberikan semangat, selalu mendoakan kebaikan untukku, serta selalu setia menemaniku mengerjakan skripsi hingga larut malam.
10. Sahabat-sahabatku Aghnia Hadaina, Mellya Rahmawati, dan Dyah Rahma Kartika yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan doa-doa tulus untukku.
11. Kawan-kawan baikku selama menempuh pendidikan “JKT” yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang sangat setia menemani dan membantuku selama ini.
12. Teman-teman Program Studi S1 Keperawatan Program A angkatan 2012 (A8) khususnya kelas B (Rani, A’yuni, Nur, Fardla, Zuhriana, Lies, Afril, Fitri, Evi, Zia, Dewi, Refida, Nunik, Ma’wanah, Farida, Irma, Umami, Idris, Hafis, Brian, Zul, Roni, Dani, Sumaniyah, Adi, Cholifah, Ifa, Nuri, Rara, Warsito, Waheed, Zaman, Lina, Anis, Ayuk, Rio, Linda) atas semangat yang diberikan. Kekompakan serta kebersamaan kita selama ini akan selalu terkenang.
13. Responden-responden yang telah bersedia membantu dalam kegiatan penelitian.
14. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebajikan diterima disisi Allah SWT dan mendapatkan imbalan pahala dari Allah SWT dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Akhir kata semoga karya tulis yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya ilmu keperawatan.

Surabaya, 27 April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Pernyataan.....	iii
Lembar Persetujuan.....	iv
Lembar Pengesahan	v
Kata Pengantar	vi
Ucapan Terima Kasih.....	vii
Abstrak	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvi
Daftar Singkatan.....	xvii

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.3.1 Tujuan Umum	6
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Konsep Pendidikan Kesehatan	9
2.1.1 Konsep Dasar Pendidikan Kesehatan.....	9
2.1.2 Batasan Pendidikan Kesehatan	10
2.1.3 Tujuan Pendidikan Kesehatan.....	12
2.1.4 Proses Pendidikan Kesehatan.....	13
2.2 Konsep Media Pendidikan Kesehatan	14
2.2.1 Pengertian.....	14
2.2.2 Media Pendidikan Kesehatan.....	15

2.2.3 Landasan Teoritis Penggunaan Media Pendidikan Kesehatan.....	16
2.3 Stiker Bergambar	20
2.3.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keefektifan Stiker	20
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Stiker	21
2.4 Konsep Cuci Tangan	22
2.4.1 Pengertian.....	22
2.4.2 Tujuan	23
2.4.3 Macam-Macam	23
2.4.4 Teknik Cuci Tangan Bersih	26
2.4.5 Lima Waktu Penting Cuci Tangan Pakai Sabun	27
2.5 Konsep Perilaku.....	27
2.5.1 Batasan Perilaku.....	27
2.5.2 Domain Perilaku	29
2.5.3 Teori-Teori Perubahan Perilaku	35
2.6 Konsep Anak Usia sekolah.....	40
2.6.1 Pengertian.....	40
2.6.2 Perkembangan Motorik pada Anak Usia Sekolah	41
2.6.3 Perkembangan Psikososial	42
2.6.4 Promosi Kesehatan Spesifik pada Anak Usia Sekolah	43
2.7 Teori Tunagrahita	44
2.7.1 Pengertian Tunagrahita	44
2.7.2 Penyebab Tunagrahita.....	44
2.7.3 Karakteristik Tunagrahita.....	50
2.7.4 Klasifikasi Tunagrahita	54
2.7.5 Terapi Bagi Tunagrahita	57
2.7.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Cuci Tangan Anak Tunagrahita.....	63
2.8 Kerangka Konseptual	64
2.9 Hipotesis Penelitian	65

BAB 3 METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	66
3.2 Kerangka Kerja.....	67

3.3	Populasi, Sampel, dan Sampling	68
3.3.1	Populasi	68
3.3.2	Sampel	68
3.3.3	Teknik Sampling	72
3.4	Variabel Penelitian	73
3.4.1	Variabel Independen	73
3.4.2	Variabel Dependen	73
3.5	Definisi Operasional	73
3.6	Pengumpulan dan Pengolahan Data	76
3.6.1	Instrumen	76
3.6.2	Lokasi Penelitian	77
3.6.3	Prosedur Pengumpulan Data	78
3.6.4	Cara Analisis Data	82
3.7	Etik Penelitian	86
3.7.1	Lembar Persetujuan Menjadi Responden	86
3.7.2	<i>Anonimity</i>	87
3.7.3	<i>Confidentialilty</i>	87
3.7.4	<i>Justice</i>	87
3.7.5	<i>Beneficience</i> dan <i>non-Maleficience</i>	88
3.7.6	Keterbatasan	88
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	90
4.1.1	Data Umum	90
4.1.2	Data Khusus	95
4.2	Pembahasan	103
BAB 5 PENUTUP		
5.1	Kesimpulan	118
5.2	Saran	118
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Judul Tabel	Halaman
Tabel 2.1 : Perkembangan Motorik Pada Anak Usia Sekolah	41
Tabel 2.2 : Fungsi Penting Program Promosi Kesehatan Sekolah.....	43
Tabel 3.1: Desain Penelitian Pengaruh Edukasi Kesehatan Dengan Media Stiker Bergambar Tentang Cuci Tangan Bersih Terhadap Pengetahuan, Sikap, dan Praktik Cuci Tangan Anak Tunagrahita	66
Tabel 3.2 : Jumlah Sampel Untuk Setiap Cluster	71
Tabel 3.3 : Definisi Operasional	74
Tabel 4.1 Distribusi Pengetahuan Cuci Tangan Anak Tunagrahita Sebelum Diberikan Edukasi Kesehatan Media Stiker Bergambar Tahun 2016.....	95
Tabel 4.2 Distribusi Sikap Cuci Tangan Anak Tunagrahita Sebelum Diberikan Edukasi Kesehatan Media Stiker Bergambar Tahun 2016.....	96
Tabel 4.3 Distribusi Praktik Cuci Tangan Anak Tunagrahita Sebelum Diberikan Edukasi Kesehatan Media Stiker Bergambar Tahun 2016.....	97
Tabel 4.4 Distribusi Pengetahuan Cuci Tangan Anak Tunagrahita Sesudah Diberikan Edukasi Kesehatan Media Stiker Bergambar Tahun 2016.....	97
Tabel 4.5 Distribusi Sikap Cuci Tangan Anak Tunagrahita Sesudah Diberikan Edukasi Kesehatan Media Stiker Bergambar Tahun 2016.....	98
Tabel 4.6 Distribusi Praktik Cuci Tangan Anak Tunagrahita Sesudah Diberikan Edukasi Kesehatan Media Stiker Bergambar Tahun 2016.....	99
Tabel 4.7 Distribusi Pengetahuan Cuci Tangan Anak Tunagrahita Sebelum dan Sesudah Diberikan Edukasi Kesehatan Media Stiker Bergambar Tahun 2016	100
Tabel 4.8 Distribusi Sikap Cuci Tangan Anak Tunagrahita Sebelum dan Sesudah Diberikan Edukasi Kesehatan Media Stiker Bergambar Tahun 2016.....	101
Tabel 4.9 Distribusi Praktik Cuci Tangan Anak Tunagrahita Sebelum dan Sesudah Diberikan Edukasi Kesehatan Media Stiker Bergambar Tahun 2016.....	102

DAFTAR GAMBAR

Judul Gambar	Halaman
Gambar 2.1: Proses Belajar.....	13
Gambar 2.2 : Kerucut Pengalaman Edgar Dale, 1969	17
Gambar 2.3 : Langkah Cuci Tangan	26
Gambar 2.4 : Lima Waktu Penting Cuci Tangan Pakai Sabun	27
Gambar 2.5 : Teori S-O-R Skinner (1938).....	29
Gambar 2.6 : Proses Terbentuknya Sikap dan Reaksi	33
Gambar 2.7 : Proses perubahan perilaku berdasarkan teori SOR	36
Gambar 2.8 : Pengaruh Edukasi Kesehatan Cuci Tangan Bersih dengan Media Stiker Bergambar Terhadap Pengetahuan, Sikap, dan Praktik Cuci Tangan Anak Tunagrahita	64
Gambar 3.1 : Kerangka Kerja Pengaruh Edukasi Kesehatan Dengan Media Stiker Bergambar Tentang Cuci Tangan Bersih Terhadap Pengetahuan, Sikap, dan Praktik Cuci Tangan Anak Tunagrahita di SLB-C wilayah Surabaya.....	67
Gambar 3.2 : Teknik Cluster Sampling	72
Gambar 4.1 : Distribusi Responden Anak Berdasarkan Usia Tahun 2016.....	92
Gambar 4.2 : Distribusi Responden Anak Berdasarkan Jenis Kelamin Tahun 2016.....	93
Gambar 4.3: Distribusi Responden Anak Berdasarkan Kategori Tunagrahita Tahun 2016.....	93
Gambar 4.4: Distribusi Responden Orang Tua Berdasarkan Usia Tahun 2016	94
Gambar 4.5: Distribusi Responden Orang Tua Berdasarkan Jenis Kelamin Tahun 2016	95

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 2 : Lembar Kesiediaan Menjadi Responden
- Lampiran 3 : Lembar Observasi
- Lampiran 4 : Lembar Kuisioner
- Lampiran 5 : Satuan Acara Kegiatan (SAK)
- Lampiran 6 : Tabulasi Data Uji Validitas Dan Reliabilitas
- Lampiran 7 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 8 : Tabulasi Data Hasil Penelitian
- Lampiran 9 : Tabulasi Data Demografi Responden Orang Tua
- Lampiran 10 : Lembar Pengolahan Data Interval Kelas
- Lampiran 11 : Tabulasi Data *PreTest*
- Lampiran 12 : Lembar Pengolahan Data Sikap *PreTest*
- Lampiran 13 : Tabulasi Data *PostTest*
- Lampiran 14 : Lembar Pengolahan Data Sikap *PostTest*
- Lampiran 15 : Hasil Uji Wilcoxon dan Chi Square
- Lampiran 16 : Tabel Frekuensi

DAFTAR LAMBANG, SINGKATAN, DAN ISTILAH

ABK	: Anak Berkebutuhan Khusus
ADL	: <i>Activity Daily Living</i>
AECT	: <i>Association of Education and Communication Technology</i>
BPJS	: Badan Penyelenggara Jaminan Kesehatan
ISPA	: Infeksi Saluran Pernapasan Atas
IQ	: Intelligence Quotient
SARS	: <i>Severe Acute Respiratory Syndrome</i>
SCMR	: <i>Source, Message, Channel, and Receiver</i>
SDLB	: Sekolah Dasar Luar Biasa
SLB	: Sekolah Luar Biasa
SOR	: Stimulus-Organisme-Respon
WHO	: <i>World Health Organization</i>
WISC	: <i>Wechsler Intelligence Scale for Children</i>

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. (2004). *Kekuatan garis dan warna: Corel Draw 12 for designer*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Arsyad, A. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Azwar, A., & Prihartono, J., (Tahun Tidak Dicantumkan). *Metodologi Penelitian Kedokteran dan Kesehatan Masyarakat*. Jakarta: PT Binarupa Aksara,
- Azwar, S. (2011). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Ending, Y. (2013). *Media Pendidikan Kesehatan*. Diakses melalui <https://www.scribd.com/doc/192829963/Media-Pendidikan-Kesehatan#download>. Tanggal 09 Desember 2015 Pukul 15.00 WIB.
- Fitriani, S. (2011). *Promosi Kesehatan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hidayat, A.A.A. (2010). *Paradigma Kuantitatif*. Surabaya: Health Books Publishing.
- Istiana, D., Keliat, B.A., Nuraini, T. (2011). Terapi Kelompok Terapeutik Anak Usia Sekolah Pada Anak-Orang Tua dan Anak-Guru Meningkatkan Perkembangan Mental Anak Usia Sekolah. *Jurnal Ners*. 6 (1): 94-100.
- Junaedi, A.D. (2008). *Stiker Sebagai Media Komunikasi*. Diakses melalui <http://kriyamedia.blogspot.co.id/2008/11/stiker-sebagai-media-komunikasi.html#!/tcmbck>. Tanggal 09 Desember 2015 pukul 13.00 WIB.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2010). *Pedoman Pelayanan Kesehatan Anak di Sekolah Luar Biasa (SLB) Bagi Petugas Kesehatan*. Jakarta. Diakses melalui <http://www.gizikia.depkes.go.id/wp-content/uploads/downloads/2011/01/PEDOMAN-YANKES-ANAK-DI-SLB-BAGI-PETUGAS-KESEHATAN.pdf>. Tanggal 25 Nopember 2015 pukul 22.00 WIB.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2014). *Perilaku Mencuci Tangan Pakai Sabun Di Indonesia*. Diakses melalui <http://www.depkes.go.id/resources/download/pusdatin/infodatin/infodatin-ctps.pdf> Tanggal 01 Desember pukul 04.00 WIB.
- Kementerian Sosial Republik Indonesia. (2011). *Populasi Penyandang Cacat Indonesia*. Jakarta.

- Mazdalifah. (2004). Komunikasi Intrapersonal Ditinjau Dari Sudut Pandangan Psikologi Komunikasi. *Jurnal Pemberdayaan Komunitas*. 3 (3): 123-127.
- Mubarak, W. (2012). *Promosi Kesehatan untuk Kebidanan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Murtie, A. (2014). *Ensiklopedi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jogjakarta: Redaksi Maxima.
- Napolion, K. (2010). Pengalaman Keluarga Dalam Merawat Anak Tunagrahita di Kelurahan Balumbang Jaya Kecamatan Bogor Barat Kota Bogor 2010: Stusi Fenomenologi. *Tesis*. Universitas Indonesia.
- Notoatmodjo, S. (2003). *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2014). *Ilmu Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nursalam. (2003). *Konsep & Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pedoman Skripsi, Tesis, dan Instrumen Penelitian Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Nursalam. (2013). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis Edisi 3*. Jakarta: Salemba Medika.
- Potter & Perry. (2005). *Buku Ajar Fundamental Keperawatan*. Jakarta:EGC.
- Purwantin, M.D. (2009). *Perancangan Sosialisasi Pemberantasan Sarang Nyamuk Demam Berdarah Untuk Anak SD*. Diakses melalui <http://digilib.its.ac.id/public/ITS-Undergraduate-14171-paper-part2pdf.pdf>. Tanggal 09 Desember 2015 Pukul 20.00 WIB.
- Rahmitha. (2011). *Orang Tua dengan Anak yang Berkebutuhan Khusus*. Diterbitkan Kementerian Pendidikan Nasional. Diakses melalui http://pernasids5.org/uploads/ck_uploads/files/200417d77d0b08ab4f4aa879cb312284_73.pdf. Tanggal 26 Nopember 2015 pukul 19.00 WIB.
- Ramawati, D., Allenidekania., Besral. (2012). Kemampuan Perawatan Diri Anak Tunagrahita Berdasarkan Faktor Eksternal dan Internal Anak. *Jurnal Keperawatan Indonesia*.15 (2): 89-96.
- Smart, A. (2010). *Anak Cacat Bukan Kiamat: Metode Pembelajaran Dan Terapi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Katahati.
- Suiraoaka, P., Supariasa, I.D.N. (2012). *Media Pendidikan Kesehatan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Susilaningsih, E.Z., Hadiatama, M. (2013). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Perilaku Mencuci Tangan Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Nasional PPNI Jawa Tengah 2013*. 145-149.
- Wikasanti, E. (2014). *Mengupas Therapy Bagi Para Tunagrahita: Retardasi Mental Sampai Lambat Belajar*. Jogjakarta: Redaksi Maxima.
- Zakarya, Y.N. (2013). Pengaruh Pelatihan Cuci Tangan Bersih Dengan Metode Bermain Puzzle Terhadap Kemampuan Melakukan Cuci Tangan Anak Tunagrahita Di SDLB-C TPA Kabupaten Jember. *Skripsi*. Universitas Jember.