



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI
(*Team Assisted Individualization*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**BAHRUL DIAN WULANINGAYU
NIM 20141113017**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Lina Listiana, M.Kes.
Dr. Wiwi Wikanta, M.Kes.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2018**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*Team Assisted Individualization*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

BAHRUL DIAN WULANINGAYU
20141113017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2018

HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

Do the best and pray. Good will take care of the rest.

PERSEMBAHAN :

Dengan segala kerendahan hati, kupersembahkan skripsi ini sebagai tanda bakti dan tanda terimakasihku teruntuk :

Ayah dan ibu yang telah membesarkanku, mendidik, menyayangi, mendukung dan senantiasa memberikan doa di setiap langkahku.

Nenek yang selalu menyayangi dan selalu meberikan doa untukku, Kakek (Alm) yang selalu kuingat pesan-pesanmu semangat, berdoa dan semoga sukses semoga kau melihatku disini dengan segala perjuangan yang telah kulalui.

Pakpuh dan budhe yang banyak membantu selalu menasehati dalam setiap langkahku.

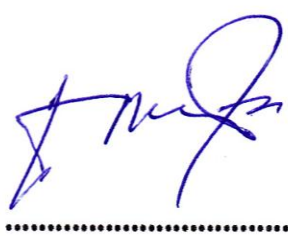
Kedua adik kandungku Warhendiyanto Agung Wibowo dan Wafi Shaqibul Fikri Mudianto yang selalu menyayangiku dan memotivasiku.

Teman-teman seperjuangan, Biologi 2014 yang dengan ikhlas membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sahabat spesial yang selalu mendukungku, memotivasi dan selalu memberikan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.

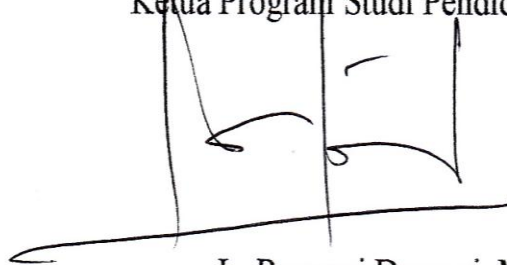
Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Bahrul Dian Wulaningayu ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 18 Juli 2018.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Lina Listiana, M. Kes		13-7-2018
II. Dr. Wiwi Wikanta, M. Kes		13-7-2018

Mengetahui,

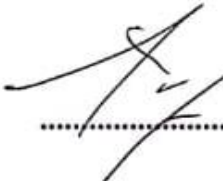
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



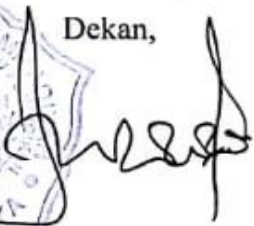
Ir. Ruspeni Daesusi, M. Kes

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini yang ditulis oleh Bahrul Dian Wulaningayu telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 19 Juli 2018.

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Lina Listiana, M.Kes		05 - 09 - 2018
II. Dr. Wiwi Wikanta, M.Kes		05 - 09 - 2018
III. Drs. Abdul Ghoni, M.Kes		26 - 7 - 2018

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,


Dekan,

Endah Hendarwati, SE., M.Pd

Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bahrul Dian Wulaningayu
NIM : 20141113017
Program Studi : S 1 Pendidikan Biologi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



(Bahrul Dian Wulaningayu)

Nim. 20141113017

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tunjukan kehadiran Allah SWT, yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Motivasi Belajar Siswa ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu, tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terimakasih, khususnya kepada :

1. Dr. Dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Hendarwati, SE., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ir. Ruspeni Daesusi, M.Kes, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
4. Dr. Lina Listiana, M.Kes dan Dr. Wiwi Wikanta, M.Kes sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan dan masukan-masukan secara telaten, sabar serta semangat kepada penulis selama penelitian dan penulisan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Biologi yang telah mendidik dan membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi hingga tingkat sarjana.
6. Sinta Ramadhani, S.Pd selaku guru mata pelajaran Biologi yang telah membantu penulis selama masa penelitian di sekolah.
7. Orang Tua khususnya ayah Gunoto, ibu Mujiati dan nenek Ngatini yang telah mencurahkan seluruh cinta kasih sayang, untaian doa serta pengorbanan yang tiada henti, yang hingga sampai kapanpun penulis tidak akan bisa membalasnya
8. Terimakasih kepada Pakpuh Bambang dan Budhe Erlin yang telah banyak membantu penulis, senantiasa memberikan dukungan, semangat serta doa kepada penulis selama proses penulisan skripsi.

9. Terimakasih kepada kedua adik kandungku Warhendiyanto Agung Wibowo dan Wafi Shaqibul Fikri Mudianto, Keluarga besar, serta Risnadi Utama Wiralaga yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa yang tiada henti.
10. Terimakasih kepada sahabatku tersayang Lilis Nur Indah Sari dan Indah Hikmatul Rohmawati yang selama ini tidak kenal lelah selalu bersama-sama dan selalu memberi semangat penulis selama proses penulisan skripsi .
11. Teman-temanku seperjuangan Biologi 2014 yang selalu menemani, kebersamaan kita selama kurang lebih 4 tahun ini sangat berarti dan merupakan hal yang terindah. Semoga persaudaraan kita tetap terjalin dimanapun kita berada, susah senang yang pernah kita jalani bersama yang takkan pernah terlupakan.
12. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dan memberikan dorongan sampai skripsi ini selesai.

Penulis telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari seluruh pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan sumbangasih bagi perkembangan pendidikan dan semoga kesemuanya ini dapat bernilai ibadah di sisi-Nya, amin.

Sekian dan terimakasih.

Surabaya, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	<u>1</u>
A. Latar Belakang	<u>1</u>
B. Rumusan Masalah	<u>4</u>
C. Tujuan Penelitian	<u>5</u>
D. Manfaat Penelitian	<u>5</u>
BAB II KAJIAN PUSTAKA	<u>7</u>
A. Model Pembelajaran Kooperatif	<u>7</u>
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Team Assisted Individuallization</i>)	<u>8</u>
C. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	<u>12</u>
D. Motivasi.....	<u>14</u>
E. Penelitian Yang Relevan	<u>17</u>
F. Kerangka Berpikir	<u>17</u>
G. Hipotesis Penelitian.....	<u>20</u>
BAB III METODE PENELITIAN	<u>21</u>
A. Jenis dan Desain Penelitian	<u>21</u>
B. Tempat dan Waktu Penelitian	<u>21</u>
C. Populasi dan Sampel	<u>21</u>
D. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel	<u>22</u>
E. Prosedur Penelitian.....	<u>23</u>
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	<u>24</u>
G. Tekni Analisis Data.....	<u>28</u>
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	<u>31</u>
A. Deskriptif Data	<u>31</u>
B. Analisis Data	<u>35</u>
C. Pembahasan.....	<u>43</u>
BAB V PENUTUP	<u>49</u>
A. Simpulan	<u>49</u>
B. Saran.....	<u>49</u>

DAFTAR PUSTAKA	<u>51</u>
LAMPIRAN-LAMPIRAN	<u>54</u>

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	24
Tabel 3.2 Komponen Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif.....	25
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	26
Tabel 3.4 Persentase Kriteria Penilaian.....	27
Tabel 3.5 Persentase Ketuntasan Indikator Berpikir Kreatif.....	27
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Tingkat Motivasi Belajar.....	28
Tabel 3.7 Persentase Kriteria Penilaian Keterlaksanaan.....	29
Tabel 4.1 Penilaian Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Pree-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	31
Tabel 4.2 Penilaian Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Pree-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	32
Tabel 4.3 Penilaian Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	33
Tabel 4.4 Data Respon Siswa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	34
Tabel 4.5 Data Observasi Hasil Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>) Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	34
Tabel 4.6 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Pree-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen Per-Siswa.....	35
Tabel 4.7 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Pree-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol Per-Siswa.....	36
Tabel 4.8 Hasil Analisis Indikator Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Dan Kontrol Per-Aspek.....	37
Tabel 4.9 Hasil Uji-T Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	39
Tabel 4.10 Penilaian Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4.11 Data Respon Siswa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>) Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	41
Tabel 4.12 Data Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>) Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Ciri-Ciri Berpikir Kreatif.....	13
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	54
Lampiran 2 Surat Keterangan Permohonan Izin Penelitian.....	55
Lampiran 3 Surat Keterangan Diizinkan Melakukan Penelitian.....	56
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	57
Lampiran 5 Silabus.....	58
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	60
Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	68
Lampiran 8 Kunci Jawaban LKS.....	72
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Tes.....	74
Lampiran 10 Soal Tes.....	82
Lampiran 11 Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	86
Lampiran 12 Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	93
Lampiran 13 Hasil Perhitungan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	96
Lampiran 14 Hasil Perhitungan Analisis Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	98
Lampiran 15 Analisis Data Kuantitatif.....	100
Lampiran 16 Angket Respon Siswa.....	102
Lampiran 17 Dokumentasi.....	104
Lampiran 18 Persetujuan Revisi.....	106
Lampiran 19 Endorsement Letter.....	107

DAFTAR PUSTAKA

- Ansori, Muhammad. 2009. *Pesikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Arifin, Zainal. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Filosofi, Teori Dan Aplikasinya*. Surabaya: Lentera Cendikia.
- Arikunto, Suharsimi .2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fitria. 2011. *Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Smp Muuhammadiyah 7 Surabaya Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI*. Skripsi dipublikasikan. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Handoko, Martin. 1992. *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Holison, Iis, dkk,. 2018. *Pedoman Penulisan Skripsi dan Artikel*. Surabaya: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMSurabaya.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isti, D,N,S. 2013. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol 1, No 2 2013. Universitas Negeri Surabaya.
- Johnson, W. David, Dkk. (2010). *Colaborative Learning: Strategi Pembelajaran Untuk Sukses Bersama* (Alih Bahasa: Narulita Yusron). Bandung: Nusa Media.
- Listiana, lina & Bahri, Arsad. 2011. Empowering Student's Creative Thinking Skill in Biology Classroom: Potential of Group Investigation Combined With Think Talk Write (GITTW) Strategy. *Advanced Science Letters*. Vol 4, 3398–3402, 2011. Research Articel.
- Munandar, Utami. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nur, Muhammad. 2011. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : Pusat Sains Dan Matematika Sekolah Unesa.

- Moma, La. 2015. Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Untuk Siswa SMP. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. Vol.4, No.1, April 2015. (Online). Diakses dari <http://ejournal.unkhair.ac.id> 06 Maret 2018.
- OECD (2016), *Pisa 2015 Results (Volume I): Excellence And Equity In Education*, Pisa, Oecd Publishing, Paris. Diakses dari <http://oecd.org/education/pisa-2015-results-volume-i> Februari, 10 Februari 2018.
- Purnamawati. M. M. 2009. *Pembelajaran IPA Ideal Yang Efektif Dan Meningkatkan Kreatifitas Siswa* .(Online). Diakses dari [Https://Bdkpadang.Kemenag.Go.Id](https://Bdkpadang.Kemenag.Go.Id), 10 Februari 2018.
- Putra, Dkk. 2012. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 1, No 1 2012. (Online). Diakses dari <http://ejournal.unp.ac.id> 10 Februari 2018.
- Ridho, Nur. 2011. *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)*. Surabaya: Universitas Airlangga.
- Riduwan. 2010. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, Wina (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman, A. M. 2012. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt. Raja.
- Sarwinda, Wiratamasari. 2013. *Pemberdayaan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Strategi Reciprocal Teaching Pada Pembelajaran Biologi SMA* .Tesis dipublikasikan. Malang : Universitas Negeri Malang. Diakses pada <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi> 15 Februari 2018.
- Slavin, Robert E. (2009). *Cooperatif Learning: Teori, Riset, Dan Praktik* (Alih Bahasa: Nurulita). Bandung: Nusa Media.
- Stefani. 2012. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Peningkatan Preatasi Belajar Siswa*. Thesis. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Suprihatin, Siti. 2015. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* *Jurnal Pendidikan*. Vol 3 No 1 2015. Fkip Universitas Muhammadiyah Metro.

- Torrance, E.P. 1979. *Three Stage Model For Teaching For Creative Thinking*. Columbus: Eric.
- Trianto, 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Widi, Triyanti. 2012. *Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dengan Pemanfaatan Media Komik Mata Pelajaran IPA*. Skripsi dipublikasikan. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Zubaidah, Siti. 2016. Pemberdayaan Keterampilan Berpikir Kreatif. *Journal Proceeding Biology Education Conference* Vol. 13 (1) 2016. (Online). <http://ejournal.unp.ac.id> 12 Februari 2018.