PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER DENGAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK DI KELAS III SD MUHAMMADIYAH 9 SURABAYA

SKRIPSI

Ervayani

NIM. 20111112043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surabaya

JUNI 2015

PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER DENGAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK DI KELAS III SD MUHAMMADIYAH 9 SURABAYA

SKRIPSI

Ervayani

NIM. 20111112043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surabaya

JUNI 2015

Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ervayani

NIM : 20111112043

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiat, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasilplagiat, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 25 Juni 2015

Yang membuat pernyataan,

Ervayani

NIM 20111112043

Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Ervayani ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan tanggal 25 Juni 2015.

Dosen Pembimbing		Tanda Tangan	Tanggal
I.	Dr. Iis Holisin, M.Pd.	.....	.....
II.	Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.	.....	.....

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,

EndangSuprapti, S,Pd., M.Pd.

Halaman Pengesahan panitia Ujian

Skripsi ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Kependidikan, pada tanggal 25 juni 2015.

	Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I.	Dr. Iis Holisin, M.Pd.	.....	.....
II.	Febriana Kristanti, S.Si, M.Si.	.....	.....
III.	Drs. Wudjud SD, M.Pd.	.....	.....

Mengetahui :
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah
Dekan,

Dr. M.Ridlwan, M.Pd.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.

Skripsi berjudul "Penerapan Teori Belajar Bruner Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Di SD Muhammadiyah Surabaya"ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk bisa menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. BapakDr. dr. Sukadiono, MM. SelakuRektorUniversitasMuhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. M.Ridlwan, M.Pd. SelakuDekanFakultasKeguruandanIlmuPendidikanUniversitasMuhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprapti, S.Pd., M.Pd.SelakuKetua Program StudiPendidikanMatematika di FakultasKeguruandanIlmuPendidikanUniversitasMuhammadiyah Surabaya.
4. Dr. Iis Holisin, M.Pd.selakupembimbing I yang sudahbanyakmemberikanarahandanbimbingandenganpenuhkesabarankepadapenulisdalammenyelesaikanskripsi.
5. BapakShoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.selakupembimbing II.

6. BapakdanIbudosen Program StudiPendidikanMatematika yang telahmemberikanbekalpengetahuankepadapenulis.
7. BapakAbdul Rahman Hakim, S.Ag. selakuKepalaSekolahSD Muhammadiyah 9 Surabaya yang telahmembantupenulisselamamengadakanpenelitian.
8. Dra.Titik Srihartiniselaku gurubidangstudimatematikakelas III SD Muhammadiyah 9Surabaya, yang dengansabarmembantupenulisdalammengumpulkaninformasi yang lain demi menyelesaikanskripsiini.
9. Ayah, Ibu, kakak, adik, suami dan semua keluarga besar yang selalumemberikan semangat kepada penulis, doronganbaiksecaramorilmaupunmaterilsertadoasehinggapenulisdapatmenyelesaikankuliahini.
10. Teman-temanJurusan Program StudiPendidikanMatematika, dansemuapihak yang tidakdapatpenulissebutkansatupersatu yang secaralangsungmaupuntidaklangsungmembantupenulisdalammenyusunskripsiini**.**

Kami menyadari bahwa skripsi ini masih mengandung banyak kekurangan, baik secara teknis maupun jangkauan materi. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripisi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 25 Juni 2015

Penyusun,

Ervayani

NIM 20111112043

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN LOGO ii

HALAMAN JUDUL iii

HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN iv

HALAMAN PERSETUJUAN v

HALAMAN PENGESAHAN vi

ABSTRAK vii

KATA PENGANTAR ix

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

1.1. Latar Belakang 1
1.2. Identifikasi Masalah 5
1.3. Pembatasan Masalah 5
1.4. Rumusan Masalah 6
1.5. Tujuan Penelitian 6
1.6. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA 9

2.1. Belajar dan Pembelajaran Matematika SD 9
2.1.1. Belajar 9
2.1.2. Pembelajaran Matematika 11

2.1.3. Belajar Matematika SD 14
2.2. Teori Bruner 16
2.3. Model Pembelajaran Kooperatif 19
2.4. Pendekan Pendidikan matematika Realistik 21
2.4.1. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran matematika Realistik 22
2.4.2. Langkah-langkah Pembelajaran Matematika Realistik ... 24
2.5. Prestasi Belajar Siswa 28
2.6. Aktivita Siswa 29
2.7. Aktivitas Guru 31
2.8. Respon Siswa 32
2.9. Materi Bangun Datar di Sekolah Dasar 34
2.10. Penelitian Yang Relevan 36
2.11. Kerangka Berpikir 37

BAB III METODE PENELITIAN 39

3.1. Jenis Penelitian 39
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian 39
3.3. Subjek Penelitian 39
3.4. Variabel Penelitian 40
3.5. Teknik Pengumpulan Datadan Instrumen Penelitian 40
3.5.1. Teknik Pengumpulan Data 40
3.5.2. Instrumen Penelitian 41
3.6. Validitas 44
3.7. Prosedur Penelitian 44
3.8. Teknik Analisis Data 44

BAB IV HASIL PENELITIAN 49

4.1. Diskripsi Data 49
4.1.1. Ketuntasan Belajar Siswa 49
4.1.2. Aktivitas siswa 50
4.1.3. Aktivitas Guru 53
4.1.4. Angket Respon Siswa 55
4.2. Pembahasan 56
4.2.1. Prestasi Belajar Siswa 56
4.2.2. Aktivitas Siswa 57
4.2.3. Aktivitas Guru 67
4.2.4. Angket Respon Siswa 72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 77

5.1. Simpulan 77

5.2. Saran 78

DAFTAR PUSTAKA 79

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN 82

LAMPIRAN 83

RIWAYAT HIDUP 126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Persetujuan Izin Melaksanakan Penelitian	83
Lampiran 2.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	84
Lampiran 3.	Berita Acara Bimbingan	85
Lampiran 4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	86
Lampiran 5.	Buku Siswa	95
Lampiran 6.	Lembar Kerja Siswa (LKS)	101
Lampiran 7.	Soal Tes.....	110
Lampiran 8.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	112
Lampiran 9.	Lembar Observasi Aktivitas Guru	113
Lampiran 10.	Lembar Angket Respon Siswa.....	114
Lampiran 11.	Daftar Nilai Tes dan Nilai Harian Siswa	115
Lampiran 12.	Rangkum Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa	116
Lampiran 13.	Rangkuman Hasil Lembar Observasi keterlaksanaan guru ...	118
Lampiran 14.	Rangkuman Hasil Angket Respon Siswa	120
Lampiran 15.	Rangkuman wawancara sebelum penelitian	121
Lampiran 16.	Kisi-kisi soal tes.....	122
Lampiran 17.	Lembar validasi soal tes	123
Lampiran 18.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa sebelum divalidasi	129
Lampiran 19.	Lembar validasi aktivitas siswa	130
Lampiran 20.	Lembar aktivitasketerlaksanaan guru sebelum divalidasi.....	132
Lampiran 21.	Lembar validasi aktivitas keterlaksanaan Guru	133
Lampiran 22.	Angket respon siswa sebelum divalidasi	137
Lampiran 23.	Lembar validasi angket respon siswa	138
Lampiran 24.	Nilai tes yang diperoleh siswa	140

Lampiran 25. Hasil Lembr Observasi Aktivitas Siswa 144
Lampiran 26. Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Guru 152
Lampiran 27. Angket Respon Siswa yang sudah di isi oleh siswa 160
Lampiran 28. LKS yang sudah dikerjakan siswa 161
Lampiran 29. Dokumentasi 165

DAFTAR PUSTAKA

Amelia, Rossa. 2011. *Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Dalam Mengurangi Kecemasan Belajar Matematika Siswa* (Skripsi tidak Dipublikasikan). Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta : Bumi Aksara.

Armando, Dandi. 2012. *Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Melaluin Penerapan Teori Bruner Pada Siswa Kelas IV Di SD Negeri 4 Tanggung Kecamatan Tanggongharjo Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2011/2013* (Skripsi tidak dipublikasikan). Salatiga : Universitas Kristen Satya Wacana.

Dahar, Ratna Wilis. 2006. *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga.

Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Darmawan. 2013. Metode Penelitian *Kuantitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. *Prestasi Belajar dan kompetensi guru*. Surabaya : Usaha Nasional.

Efendy, Ahmad. 2014. *Merancang Alat Peraga Terbuat Dari Kardus Bekas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Berbasis Karakter Entrepreneur Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Surabaya Tahun 2014* (Skripsi tidak Dipublikasikan). Surabaya: Universitas Muhammadiyah surabaya.

Fatmawati, Dewi. 2012. *Implementasi Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Untuk Melatih Keterampilan Siswa Dalam Mrnyelesaikan Soal Cerita Pecahan* (Skripsi tidak Dipublikasikan). Surabaya:Universitas Negeri Surabaya.

Ana, Rif'at, Hamdani. 2013. Penerapan Teori Bruner Berbantuan Kartu Sapura Pada Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Di SMP. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran,Vol. 2, No. 1, Tahun 2013.

Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Bumi Aksara

Ikrimah, Bela. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas X Semester 2 Di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya* (Skripsi tidak Dipublikasikan). Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Karim, Asrul. 2011. "Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa SD". Jakarta:Edisi khusus No.1 ISSN 1412-565X.

Khilwatin, Tina. 2014. *Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Surabaya MelaluiScientific Aproach Dengan Discovery Learning Model* (Skripsi tidak Dipublikasikan).Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Kusuma, Febrian Widya dan Mimin Nur Aisyah. *IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 2 WONOSARI TAHUN AJARAN 2011/2012***.** Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. X, No. 2, Tahun 2012.

Putra, Septian Lukman Hakim Isnaini. 2014. *Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Yang Menggunakan Alat Peraga Dengan Media Macromedia Flash Dalam Pembelajaran Bangun Ruang Kelas VIII* (Skripsi tidak Dipublikasikan). Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Rochimah, Umi dan R.Wakhid Akhdinirwanto.2011.*Penerapan Field Study Untuk Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas XI IPA Madrasah Aliyah AN NAWAWI BERJAN PURWOREJO*. Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta, 14 Mei 2011

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.

Shadiq, Fajar dan Nur Aimin Mustajab. 2011. *Penerapan Teori Belajar Dalam Pembelajaran Matematika di SD*. Yogyakarta : PPPPTK Matematika.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

Sukayasa. 2012. *Penerapan Pendekatan konstruktivis Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa SD Karunadipa Palu Pada Konsep Volume Bangun Ruang*. Jurnal Peluang. Vol 1, Nomor 1, Oktober 2012, ISSN:2302-5158.

Warli. 2012. Pembelajaran Matematika Realistik Geometri Kelas IV MI. Tersedia pada http:/journal.Unirow.ac.id/ojs/files/journal/2/articles/4/public/JURNAL-WARLI-4.pdf.

Wijaya, Ariayadi. 2012. *Pendidikan Matematika Realistik.* Yogyakarta *: Graha Ilmu.*