



um*surabaya*

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANS-ENDS
ANALYSIS (MEA) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 10 SURABAYA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**ANIS ASFIANITA RIZKI
NIM 20121112013**

**DOSEN PEMBIMBING
Dra. Chusnal Ainy, M.Pd.
Shoffan Shoffa, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANS-ENDS ANALYSIS*
(*MEA*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
VIII SMP MUHAMMADIYAH 10 SURABAYA TAHUN AJARAN
2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

ANIS ASFIANITA RIZKI

NIM 20121112013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2016

Motto:

“Kesabaran adalah obat terbaik dari segala kesulitan”

“Sukses hanyalah peristiwa, Namun cara neraih sukses itu yang hebat”

“Hasil tidak akan menghianati proses”

“Bersyukur tidak harus menunggu bahagia, Tetapi bersyukur bisa membuat bahagia”

Persembahan:

Sebuah karya yang sederhana buah hasil perjuangan S1 ku yang akan aku persembahkan untuk kedua orang tua ku (Ayah dan Ibu) terima kasih atas tulus cinta, kasih sayang, doa, dukungan, serta keikhlasan pengorbanan yang telah diberikan. Untuk saudaraku (Mbak sari dan adik kembarku Adam dan Zidan) terima kasih telah menemani disetiap hari-hari ku Kau lah yang terindah. Untuk yang tersayang (Mas Arif Rahmat Hidayat) terima kasih atas semangat, waktu, dan perhatiannya yang selalu tulus ikhlas diberikan. Serta sahabat-sahabatku, teman-teman seperjuangan Matematika angkatan 2012 UM Surabaya, yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Anis Asfianita Rizki ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan pada tanggal 16 Agustus 2016.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dra. Chusnal Ainy, M. Pd.

.....

.....

II. Shoffan Shoffa, M. Pd.

.....

.....

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,

Endang Suprapti, S. Pd., M. Pd.

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini yang ditulis oleh Anis Asfianita Rizki telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 16 Agustus 2016.

Dosen Penguji :

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dra. Chusnal Ainy, M. Pd.

.....

.....

II. Dr. Iis Holisin, M. Pd.

.....

.....

III. Febriana Kristanti, S. Si., M. Si.

.....

.....

Mengetahui :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah

Dekan,

Dr. M. Ridlwan, M. Pd

Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anis Asfianita Rizki
NIM : 20121112013
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan/Program Studi: Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa Skripsi/ KTI/ Tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 30 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,

Anis Asfianita Rizki
20121112013

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis (MEA)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 10 Surabaya Tahun Ajaran 2015/2016” ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk bisa menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil. Untuk itu tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. dr. Sukadiono, M.M. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. M. Ridlwan, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Ibu Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya .
4. Ibu Dra. Chusnal Ainy, M.Pd. selaku pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Shoffan Shoffa, M.Pd. selaku pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Lanang Santoso, S.Pd. selaku Kepala SMP Muhammadiyah 10 Surabaya yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Dra. Umi Arifah selaku guru matematika SMP Muhammadiyah 10 Surabaya yang membantu penulis mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Ayah dan Ibu, Kakak dan adikku, Mas Arif, dan sahabat-sahabatku yang selalu memberi dukungan baik secara moril maupun materil.
10. Teman-teman seperjuangan Jurusan Program Studi Matematika angkatan 2012, dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kami telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, baik secara teknis maupun jangkauan materi. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripisi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan bisa memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 30 Juni 2016
Anis Asfianita Rizki
NIM 20121112013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	v
ABSTRACT.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Fokus Penelitian	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Indikator Keberhasilan	4
1.7 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.1.1 Belajar	7
2.1.2 Hasil Belajar.....	8
2.1.3 Model Pembelajaran	12
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Means-Ends Analysis (MEA)</i>	13
2.1.5 Materi Geometri Bangun Ruang Prisma dan Limas	16
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	22
2.4 Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Jenis dan Design Penelitian.....	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.3 Subjek penelitian.....	26
3.4 Prosedur Penelitian	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	37
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	37
4.1.1 Data Sebelum Tindakan	37
4.1.2 Data Siklus I.....	38

4.1.3 Data Siklus II	40
4.1.4 Hasil Respon Siswa.....	43
4.2 Pembahasan.....	44
4.2.1 Siklus I	44
4.2.1.1 Perencanaan	44
4.2.1.2 Pelaksanaan.....	45
4.2.1.3 Observasi.....	46
4.2.1.4 Refleksi	47
4.2.2 Siklus II.....	47
4.2.2.1 Perencanaan	47
4.2.2.2 Pelaksanaan.....	47
4.2.2.3 Observasi.....	48
4.2.2.4 Refleksi	49
4.2.3.1 Hasil Aktivitas Siswa.....	50
4.2.3.2 Hasil Belajar Siswa	50
4.2.3.3 Hasil Respon Siswa.....	50
BAB V PENUTUP.....	51
5.1 Simpulan	51
5.2 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	55
RIWAYAT HIDUP.....	191

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Skor Penilaian Validasi	33
Tabel 3.2 Persentase Kriteria Penilaian Angket Respon Siswa	35
Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Belajar Sebelum Tindakan	37
Tabel 4.2 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	38
Tabel 4.3 Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	39
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Belajar Evaluasi I.....	40
Tabel 4.5 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	40
Tabel 4.6 Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus II	41
Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Belajar Evaluasi II.....	42
Tabel 4.8 Persentase Hasil Respon Siswa.....	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Ketiga Unsur Dalam Belajar.....	9
Gambar 2.2 Bentuk Prisma	16
Gambar 2.3 Jenis-Jenis Prisma	17
Gambar 2.4 Jaring-Jaring Prisma Tegak Segitiga.....	18
Gambar 2.5 Bentuk Limas	19
Gambar 2.6 Unsur-Unsur Bangun Limas Segiempat.....	19
Gambar 2.7 Jenis-Jenis Limas	20
Gambar 2.8 Bentuk Limas Segiempat	20
Gambar 2.9 Jaring-Jaring Limas Segiempat T.ABCD.....	21
Gambar 3.1 Alur Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Perangkat Pembelajaran	
Lampiran 1 RPP Siklus I.....	55
Lampiran 2 RPP Siklus II	61
Lampiran 3 LKS Siklus I	67
Lampiran 4 Pedoman Penskoran LKS Siklus I.....	73
Lampiran 5 LKS Siklus II	76
Lampiran 6 Pedoman Penskoran LKS Siklus II	82
Lampiran 7 Kisi-kisi Tes Siklus I	85
Lampiran 8 Soal Tes Siklus I.....	86
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Soal Tes Siklus I	90
Lampiran 10 Kisi-kisi Tes Siklus II.....	94
Lampiran 11 Soal Tes Siklus II.....	95
Lampiran 12 Pedoman Penskoran Soal Tes Siklus II.....	98
Lampiran Instrumen Penelitian	
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	103
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	104
Lampiran 15 Angket Respon Siswa.....	105
Lampiran Hasil Penelitian	
Lampiran 16 Nilai UTS Siswa Kelas VIII-C	107
Lampiran 17 Bukti Jawaban LKS Siklus I.....	108
Lampiran 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	114
Lampiran 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	117
Lampiran 20 Bukti Jawaban Soal Tes Siklus I	118
Lampiran 21 Hasil Belajar Siklus I.....	122
Lampiran 22 Bukti Jawaban LKS Siklus II	123
Lampiran 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	130
Lampiran 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	133
Lampiran 25 Bukti Jawaban Soal Tes Siklus II.....	134
Lampiran 26 Hasil Belajar Siklus II.....	139
Lampiran 27 Hasil Rekapitulasi Angket Respon Siswa	140
Lampiran Hasil Validasi	
Lampiran 28 Hasil Uji Validitas RPP Siklus I.....	141
Lampiran 29 Analisis Hasil Uji Validitas RPP Siklus I.....	147
Lampiran 30 Hasil Uji Validitas LKS Siklus I	148
Lampiran 31 Analisis Hasil Uji Validitas LKS Siklus I	152
Lampiran 32 Hasil Uji Validitas Soal Tes Siklus I.....	153
Lampiran 33 Hasil Uji Validitas RPP Siklus II	159
Lampiran 34 Analisis Hasil Uji Validitas RPP Siklus II	165
Lampiran 35 Hasil Uji Validitas LKS Siklus II.....	166
Lampiran 36 Analisis Hasil Uji Validitas LKS Siklus II.....	170
Lampiran 37 Hasil Uji Validitas Soal Tes Siklus II.....	171
Lampiran 38 Hasil Uji Validitas Angket Respon Siswa.....	177

Lampiran Lain-Lain	
Lampiran 39 Surat Permohonan Penelitian.....	181
Lampiran 40 Surat Permohonan Validasi Guru	182
Lampiran 41 Surat Permohonan Validasi Dosen	183
Lampiran 42 Surat Keterangan Penelitian	184
Lampiran 43 Foto Pelaksanaan Penelitian	185
Lampiran 44 Berita Acara.....	188
Lampiran 45 Persetujuan Revisi	189
Lampiran 46 Surat Pengesahan Pusat Bahasa.....	190



DAFTAR PUSTAKA

- Agisti, N. S. 2009. Implementasi Strategi Means-Ends Analysis untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa SMP dalam Komunikasi Matematis. Skripsi. Tersedia pada <http://digilib.upi.edu/pasca/available/etd-0603110-151622/> (diakses tanggal 20 Januari 2016).
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- BNSP. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta: Depdiknas (Online). Januari 20, 2016.
- Dewi Nuharini, Tri Wahyuni. 2008. *BSE Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Efendy, Ahmad. 2014. Merancang Alat Peraga Terbuat Dari Kardus Bekas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Berbasis Karakter Entrepeneur Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Surabaya : UMS, Skripsi tidak dipublikasikan.
- Evasari, R. 2007. *Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Metode Means-Ends Analysis dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Berfikir Logis Siswa SMP (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas VIII-1 SMP Negeri 1 Sindangkerta)*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia. Tersedia pada <http://digilib.upi.edu/pasca/available/etd-0429108-14284> (diakses tanggal 20 Januari 2016).
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Huda, Miftahul. 2014. *Model–Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Khabibah, S., dan Adi R. 2005. *Implementasi Penelitian untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Dikti, Depdiknas.

Nur, M. 2006. *Contoh Perangkat Model PBI Daya dan Energi Listrik*. Surabaya: LPMP Jatim, Depdiknas.

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sari, Nur Laila Indah. 2012. *Asyiknya Belajar Bangun Ruang dan Sisi Datar*. Jakarta: Balai Pustaka.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar – Ruzz Media.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA

Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.

Suprpti, Endang. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Kooperatif Tipe STAD dengan Media Power Point Ispring pada Materi Jajar Genjang, Layang-layang, dan Trapesium di Kelas VII SMP*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.