



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**ANALISIS PENERAPAN *HYPNOTEACHING* PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

**ALVIANI NURUL ISLAMI
NIM. 20141112016**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Iis Holisin, M.Pd.
Shoffan Shoffa, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**ANALISIS PENERAPAN *HYPNOTEACHING* PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**ALVIANI NURUL ISLAMI
NIM 20141112016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUANDAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

Motto:

Man Jadda Wajada

Persembahan:

Alhamdulillah, pertama dan utama adalah syukur atas kelancaran yang telah Allah SWT serta kekasihnya Nabi Muhammad SAW berikan kepada saya selama mengerjakan skripsi ini.

Terima kasih kepada kedua orang tua saya yang selalu mensupport saya tiada lelah.

Terima kasih kepada kedua adikku, Dhany dan Ilham yang selalu menghibur.

Terima kasih kepada Bu Iis, Pak Shoffan, dan teman-teman yang telah membantu proses penyusunan skripsi saya.

Terima kasih kepada teman-temanku seikatan terutama teman-teman IMM Blue Savant, IMM Kaizen, IMM Allende dan teman-teman seikatan lainnya yang tidak bisa saya sebut satu persatu, yang senantiasa memberi semangat dan membantu proses penyusunan skripsi saya.

Terima kasih kepada Chelvy, Devi, Laila, Ainun, Mas Didin, Hamzah dan teman-teman Prodi Pendidikan Matematika 2014 lainnya yang saling mendukung dan mengingatkan satu sama lain.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alviani Nurul Islami
NIM : 20141112016
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 22 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



Alviani Nurul Islami

NIM. 20141112016

Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Alviani Nurul Islami ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 28 Januari 2019

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Dr. Iis Holisin, M.Pd.


.....

22 / 2019
01
.....

II. Shoffan Shoffa, M.Pd.


.....

22 / 2019
01
.....

Mengetahui,

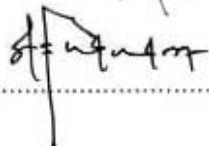
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika,



Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd.

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

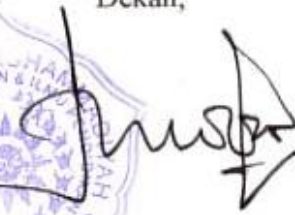
Skripsi ini yang ditulis oleh Alviani Nurul Islami telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan,

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Iis Holisin, M.Pd.		11/02/2019
II. Shoffan Shoffa, M.Pd.		11/02/2019
III. Febriana Kristanti, M.Si		11/02/2019

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya

Dekan,




Endah Hendarwati, S.E., M.Pd.

ABSTRAK

Islami, Alviani Nurul. 2019. *Analisis Penerapan Hypnoteaching Pada Pembelajaran Matematika*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dr. Iis Holisin, M.Pd., Pembimbing II: Shoffan Shoffa, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan penerapan *hypnoteaching* pada materi himpunan pada siswa kelas VII A di SMP Muhammadiyah 9 Surabaya. Subyek penelitian ini dipilih berdasarkan rekomendasi dari guru, yaitu siswa yang memiliki cara berkomunikasi yang baik dan dari hasil ulangan harian (UH) 1 pada materi sebelumnya. Subjek penelitian terdiri dari enam siswa yaitu dua siswa dengan nilai tinggi, dua siswa dengan nilai sedang, dan dua siswa dengan nilai rendah. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Instrumen yang digunakan adalah soal tes tulis, lembar observasi sikap positif siswa, lembar observasi pelaksanaan pembelajaran, dan lembar observasi psikomotor siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar siswa pada ranah kognitif, empat subjek memperoleh nilai tes lebih dari KKM yaitu dua subjek dengan nilai tinggi, satu subjek dengan nilai sedang dan satu subjek dengan nilai rendah. Dua siswa lainnya memperoleh nilai tes kurang dari KKM yaitu satu subjek dengan perolehan nilai sedang dan satu subjek dengan perolehan nilai rendah; (2) hasil belajar siswa pada ranah afektif, tiga siswa memiliki sikap positif pada tingkatan tinggi yaitu dua siswa dari subjek dengan nilai tinggi dan satu siswa dari subjek dengan nilai sedang. Sedangkan tiga siswa lainnya memiliki sikap positif pada tingkatan sedang yaitu satu siswa dari subjek dengan nilai sedang dan dua siswa dari subjek dengan nilai rendah; (3) hasil belajar siswa pada ranah psikomotor, seluruh subjek memiliki keterampilan psikomotor pada tingkatan tinggi; dan (4) rata-rata dari keterlaksanaan pembelajaran matematika dengan penerapan *hypnoteaching* pada materi himpunan termasuk kategori tinggi.

Kata Kunci: hasil belajar;penerapan *hypnoteaching*

ABSTRACT

2014111216 Islami, Alviani Nurul. 2019. *Analysis of Hypnoteaching Implementation on Mathematic Learning. A Thesis*, Study Program of Mathematic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Surabaya. Counselor I: Dr. Iis Holisin, M.Pd., Counselor II: Shoffan Shoffa, M.Pd.

This study aimed to determine student learning outcomes in mathematics learning with hypnoteaching Implementation into material of students grades VII A in SMA Muhammadiyah Surabaya. The subjects of this study were selected based on teacher's recommendations such as students with good communication method and daily results on the previous material. The research subjects consisted of six students i.e. the two students with high scores, the two students with moderate grades, and the two students with low scores. The type of research used was descriptive qualitative. The instruments used were written test questions, observation sheets students' positive attitudes, observation sheets of learning implementation, and psychomotor observation sheets of students. The results showed that: (1) student's learning outcomes in the cognitive domain, four subjects obtained more test scores than minimum mastery criteria, i.e. two subjects with high scores, one subject with a moderate value and one subject with a low score. The other two students obtained less test scores than minimum mastery criteria, i.e. one subject with moderate score and one subject with low scores; (2) the student's learning outcomes in the affective domain; three students have positive attitudes at high levels; i.e. two students from subjects with high scores and one student from subjects with moderate grades. While the other three students have a positive attitude at moderate level; one student from a subject with a moderate score and two students from a subject with a low score; (3) the student's learning outcomes in the psychomotor domain, all subjects have psychomotor skills at high levels; and (4) the average of mathematics learning with hypnoteaching implementation on set material was at high category.

Keywords: learning outcome; *hypnoteaching* implementation

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tujukan keharibaan Allah SWT yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi berjudul “Analisis Penerapan *Hypnoteaching* Pada Pembelajaran Matematika” ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Proses dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materi, oleh karena tiada kata yang layak penulis sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Herdarwati, S.E.,M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprapti, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Dr. Iis Holisin, M.Pd., dan Shoffan Shoffa, M.Pd., dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ustad Imam Sapari, S.HI., M.Pd., Kepala SMP Muhammadiyah 9 Surabaya yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
6. Milawati, S.Pd., guru mata pelajaran matematika di kelas VII-A SMP Muhammadiyah 9 Surabaya yang telah membantu selama penelitian.
7. Kedua orang tua saya tercinta dan keeluarga yang selalu mendukung lewat doa-doa mereka.
8. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2014, teman-teman seikatan dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Saya telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 22 Januari 2019
ALVIANI NURUL ISLAMI
NIM 20141112016

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	II
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT.....	III
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	IV
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN	V
ABSTRAK	VI
ABSTRACT	VII
KATA PENGANTAR.....	VIII
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR TABEL.....	XI
DAFTAR GAMBAR.....	XII
DAFTAR LAMPIRAN	XIII
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Matematika.....	7
2. Pembelajaran Matematika.....	7
3. <i>Hypnoteaching</i>	9
4. Hasil Belajar	16
5. Materi Himpunan.....	27
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Berfikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Tes.....	38
2. Observasi.....	38
3. Wawancara.....	38
E. Instrumen Penelitian	39
1. Soal Tes.....	39
2. Lembar Observasi	40
3. Pedoman Wawancara.....	40
F. Keabsahan Data	40
G. Prosedur Penelitian	41
1. Tahap Persiapan	41
2. Tahap Pelaksanaan.....	41

3. Tahap Analisis Data.....	42
4. Tahap Penulisan Laporan.....	42
H. Teknik Analisis Data.....	42
1. Analisis Data.....	42
2. Analisis Data Kualitatif.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	45
A. Deskripsi Data.....	45
1. Data Hasil Pengembangan Instrument.....	45
2. Data Hasil Pemilihan Subjek	53
B. Pembahasan	55
1. Deskripsi Hasil Belajar Kognitif.....	55
2. Deskripsi Hasil Belajar Afektif.....	56
3. Deskripsi Hasil Belajar Psikomotor.....	83
4. Obsevasi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika	105
BAB V PENUTUP	111
A. Simpulan	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Pedoman Kualifikasi Hasil Observasi	43
Tabel 4. 1 Deskripsi Validator	45
Tabel 4. 2 Data Hasil Validasi Soal Tes	44
Tabel 4. 3 Data Hasil Validasi Lembar Observasi Pembelajaran	47
Tabel 4. 4 Data Hasil Validasi Lembar Observasi Sikap Positif Siswa	48
Tabel 4. 5 Bagian yang di Revisi pada Lembar Observasi Sikap Positif Siswa ..	49
Tabel 4. 6 Data Hasil Validasi Lembar Observasi Psikomotor	49
Tabel 4. 7 Data Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)	51
Tabel 4. 10 Nilai UH 1 Siswa Materi Bilangan	54
Tabel 4. 11 Nilai UH 1 dan Nilai tes	55
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Sikap Positif pada ST-1	56
Tabel 4. 13 Triangulasi Data Sikap Positif pada ST-1	59
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Sikap Positif pada ST-2	60
Tabel 4. 15 Triangulasi Data Sikap Positif pada ST-2	62
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Sikap Positif pada SS-1.....	63
Tabel 4. 17 Triangulasi Data Sikap Positif pada SS-1	65
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Sikap Positif pada SS-2.....	66
Tabel 4. 19 Triangulasi Data Sikap Positif pada SS-2	69
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Sikap Positif pada SR-1	70
Tabel 4. 21 Triangulasi Data Sikap Positif pada SR-1	72
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Sikap Positif pada SR-2	73
Tabel 4. 23 Triangulasi Data Sikap Positif pada SR-2.....	76
Tabel 4. 24 Rata-Rata Presentase Sikap Positif Subjek	82
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Psikomotor pada ST-1	83
Tabel 4. 26 Triangulasi Data Psikomotor pada ST-1	85
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Psikomotor pada ST-2	86
Tabel 4. 28 Triangulasi Data Psikomotor pada ST-2	88
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Psikomotor pada SS-1.....	89
Tabel 4. 30 Triangulasi Data Psikomotor pada SS-1	92
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Psikomotor pada SS-2.....	92
Tabel 4. 32 Triangulasi Data Psikomotor pada SS-2	95
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Psikomotor pada SR-1	96
Tabel 4. 34 Triangulasi Data Psikomotor pada SR-1	98
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Psikomotor pada SR-2	99
Tabel 4. 36 Triangulasi Data Psikomotor pada SR-2.....	101
Tabel 4. 37 Presentase Keterampilan Psikomotor Subjek.....	105
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika	105

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Himpunan Saling lepas.....	31
Gambar 2. 2 Himpunan Berpotongan	32
Gambar 2. 3 Himpunan Bagian.....	32
Gambar 2. 4 Himpunan yang Sama	32
Gambar 4. 1 Siswa Sedang Berdiskusi Kelompok.....	108
Gambar 4. 2 Guru Saat Memotifasi Siswa.....	109

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	117
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	118
Lampiran 3 Berita Acara Bimbingan Skripsi	119
Lampiran 4 Lembar Validasi Soal Tes Validator 1.....	120
Lampiran 5 Lembar Validasi Soal Tes Validator 2.....	123
Lampiran 6 Lembar Validasi Lembar Observasi Pembelajaran Validator 1	126
Lampiran 7 Lembar Validasi Lembar Observasi Pembelajaran Validator 2	128
Lampiran 8 Lembar Validasi Lembar Observasi Sikap Positif Validator 1.....	130
Lampiran 9 Lembar Validasi Lembar Observasi Sikap Positif Validator 2.....	132
Lampiran 10 Lembar Validasi Lembar Observasi Psikomotor Validator 1.....	134
Lampiran 11 Lembar Validasi Lembar Observasi Psikomotor Validator 2.....	136
Lampiran 12 Lembar Validasi Lembar LKS Validator 1	138
Lampiran 13 Lembar Validasi Lembar LKS Validator 2.....	140
Lampiran 14 Lembar Validasi RPP Validator 1	142
Lampiran 15 Lembar Validasi RPP Validator 2	144
Lampiran 16 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator 1.....	146
Lampiran 17 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator 2.....	148
Lampiran 18 Lembar Sikap Positif Subjek Nilai Tinggi Pertemuan 1.....	150
Lampiran 19 Lembar Sikap Positif Subjek Nilai Sedang Pertemuan 1.....	154
Lampiran 20 Lembar Sikap Positif Subjek Nilai Rendah Pertemuan 1	158
Lampiran 21 Lembar Sikap Positif Subjek Nilai Tinggi Pertemuan 2.....	162
Lampiran 22 Lembar Sikap Positif Subjek Nilai Sedang Pertemuan 2.....	166
Lampiran 23 Lembar Sikap Positif Subjek Nilai Rendah Pertemuan 2	170
Lampiran 24 Lembar Psikomotor Subjek Nilai Tinggi.....	174
Lampiran 25 Lembar Psikomotor Subjek Nilai Sedang.....	176
Lampiran 26 Lembar Psikomotor Subjek Nilai Rendah	178
Lampiran 27 RPP Pertemuan 1	180
Lampiran 28 RPP Pertemuan 2	189
Lampiran 29 LKS Pertemuan 1.....	197
Lampiran 30 LKS Pertemuan 2.....	200
Lampiran 31 Soal Tes	203
Lampiran 32 Kunci Soal Tes.....	204
Lampiran 33 Hasil Tes Subjek Dengan Nilai Tinggi	205
Lampiran 34 Hasil Tes Subjek Dengan Nilai Sedang.....	207
Lampiran 35 Hasil Tes Subjek Dengan Nilai Rendah	209
Lampiran 36 Dokumentasi Penelitian	211
Lampiran 37 Keterangan Hasil Cek Plagiasi	212
Lampiran 38 Keterangan Pusat Bahasa.....	213
Lampiran 39 Riwayat Hidup	214

DAFTAR PUSTAKA

- Azizah, R. (2015). Upaya meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika dengan pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia pada siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Pajangan. Diakses pada 10 September 2018, dari <http://repository.upy.ac.id/131/1/ARTIKEL%20ROHIMATUL%20AZIZAH.pdf>.
- Azwar, S. (2015). *Sikap manusia teori dan pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.
- Djaali. (2007). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Faridi, D. M. (2013). Pembelajaran dengan strategi hypnoteaching. Diakses pada 07 Desember 2017, dari <https://dedimiftahulfaridisipdi.wordpress.com/2013/04/23/pembelajaran-dengan-strategi-hypnoteaching/>.
- Fitri, R., Helma, & Syarifuddin, H. (2014). Penerapan strategi the firing line pada pembelajaran matematika siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batipuh. Diakses pada 11 Desember 2018, dari <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pmat/article/viewFile/1214/906>.
- Fitria, R. (2011). Sikap belajar peserta didik. Diakses pada 05 Februari 2018, dari <https://rizcafitria.wordpress.com/2011/04/30/sikap-belajar-peserta-didik/>.
- Irwandy. (2015). Proses pembelajaran dengan metode hypnoteaching. Diakses pada 11 Desember 2017, dari https://www.academia.edu/17116274/PROSES_PEMBELAJARAN_DENGAN_METODE_HYPNOTEACHING.
- Jihad, A., & Haris, A. (2010). *Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Karim, N. (2009). Pengembangan perangkat penilaian psikomotor. Diakses pada 16 Juli 2018, dari <https://nurmanspd.wordpress.com/2009/09/17/pengembangan-perangkat-penilaian-psikomotor/>.
- Mahmud. (2012). *Psikologi pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Muslim, A. (2011). Hakikat Matematika. Diakses pada 12 Februari 2018, dari <https://arifinmuslim.wordpress.com/2011/11/12/hakikat-matematika/>.
- Nanda. (2012). Sikap siswa dalam belajar. Diakses pada 31 Januari 2018, dari <https://acenale.wordpress.com/2012/03/14/sikap-siswa-dalam-belajar/>.

- Navis, A. A. (2013). *Hypnotheaching: Revolusi gaya mengajar untuk melejitkan prestasi siswa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Noer, M. (2010). *Hypnotheaching for success learning*. Yogyakarta: PT. Bintang Pustaka Abadi.
- Nurbudiyani, I. (2013). Pelaksanaan pengukuran ranah kognitif, afektif, dan psikomotor pada mata pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. Diakses pada 16 Juli 2018, dari jurnal.umpalangkaraya.ac.id/libs/download.php?file=FKIP_Vol8_No2_part88_2%20IIN%20NURBUDIYANI.pdf.
- Ramadhan, D. A., Susanto, & Kristiana, A. I. (2013). Penerapan *hypnoteaching* dalam mengurangi kesalahan siswa menyelesaikan soal pada pokok bahasan kubus dan balok di kelas VIII-F SMP Negeri 7 Jember semester genap tahun ajaran 2012/2013. Diakses pada 07 Desember 2017, dari http://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/11827/Dimas%20Ardiansyah%20Ramadhan_1.pdf?sequence=1.
- Retno, D. (2017). Kognitif, afektif, dan psikomotorik menurut Bloom – perkembangan dan peranan. Diakses pada 14 Maret 2018, dari <https://dosenpsikologi.com/kognitif-afektif-dan-psikomotorik>.
- Riyono. (2005). Hubungan sikap dengan prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Bengkayang dalam pembelajaran matematika. Skripsi. Pontianak: FKIP UNTAN.
- Saragih, S. (2006). Menumbuh kembangkan berpikir logis dan sikap positif terhadap matematika melalui pendekatan matematika realistik. Diakses pada 17 Januari 2018, dari https://www.researchgate.net/publication/255671760_Menumbuhkembangkan_Berpikir_Logis_dan_Sikap_Positif_terhadap_Matematika_melalui_Pendekatan_Matematika_Realistik.
- Satori, D., & Komariah, A. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Satria, A. (2016). Pengertian pembelajaran matematika menurut ahli/pakar. Diakses pada 05 Februari 2018, dari <http://www.materibelajar.id/2016/10/pengertian-pembelajaran-matematika.html#>.
- Simbolon, P. P., Hairida, & Harun, I. (2014). Deskripsi kemampuan psikomotorik siswa praktikum kelarutan dan hasil kelarutan (KSP) kelas XI IPA. Diakses pada 10 September 2018, dari <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/download/14994/13244>.
- Siregar, N. C., & Marsigit. (2015). Pengaruh pendekatan discovery yang menekankan aspek analogi terhadap prestasi belajar, kemampuan penalaran. Diakses pada 17 Januari 2018, dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/jrpm/article/view/7336/6319>.

- Sudijono, A. (2006). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo persada.
- Sukardi, M. (2010). *Evaluasi pendidikan : Prinsip dan oprasionalnya*. Jakarta Timur : PT. Bumi Aksara.
- Turasih, Wahyudi, & Chamdani, M. (2014). Penggunaan metode hypnoteaching untuk meningkatkan pembelajaran matematika tentang pecahan pada siswa kelas V SDN 1 Banjarejo tahun ajaran 2013 - 2014. Diakses pada 07 Desember 2017, dari <http://download.portalgaruda.org/article>.
- Usdiyana, D., Purniati, T., Yulianti, K., & Harningsih, E. (2009). Meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa SMP melalui pembelajaran matematika realistik. Diakses pada 17 Januari 2017, dari <http://fpmipa.upi.edu/journal/v1/index.php/jpmipa/article/view/300/211>.
- UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diakses pada 13 Juli 2018, dari <http://referensi.elsam.or.id/2014/11/uu-nomor-20-tahun-2003-tentang-sistem-pendidikan-nasional/>.
- Wati, E. R., & Kusuma, S. (2016). *Menjadi guru hebat dengan hypnoteaching*. Jakarta: Kata Pena.
- Yenni, R. F. (2016). Penggunaan metode numbered head together (NHT) Dalam pembelajaran matematika. Diakses pada 12 Februari 2018, dari <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JPPM/article/viewFile/1006/804>.
- Yulia, S. (2012). Perbedaan hasil belajar kognitif IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw dan STAD pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah Mutihan Wates. Diakses pada 06 September 2018, dari <http://eprints.uny.ac.id/9829/>.
- Yulianti, R., Lumbantobing, H., & Triwiyono. (2016). Penerapan metode thinking aloud pair problem solving (TAPPS) dan *hypnoteaching* pada materi system persamaan linier dua variabel (SPLDV) di kelas VIII untuk meningkatkan kemampuan representasi dan penugasan konsep matematika peserta didik SMP Negeri 3 Nimbo. Diakses pada 17 Desember 2017, dari <http://ejournal.uncen.ac.id/index.php/JIMP/article/view/216>.
- Yustisia, N. (2012). *Hypnoteaching: Seni ajar mengeksplorasi otak peserta didik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Zakky. (2018). Pengertian hasil belajar siswa dan definisinya menurut para ahli. Diakses pada 20 September 2018, dari <https://www.zonareferensi.com/pengertian-hasil-belajar/>.

Halaman ini sengaja dikosongkan