

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN *SELF REGULATED  
LEARNING* DENGAN PENYESUAIAN AKADEMIK SISWA SMP  
DI SURABAYA UTARA**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**FANEZ HALIDA SILMY FATTUBERTY**

**NIM : 20151770028**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2019**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN *SELF REGULATED  
LEARNING* DENGAN PENYESUAIAN AKADEMIK SISWA SMP  
DI SURABAYA UTARA**

**SKRIPSI**



Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya  
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-syarat Guna Memperoleh  
Derajat Sarjana Psikologi

**Oleh :**

**FANEZ HALIDA SILMY FATTUBERTY**

**NIM : 20151770028**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2019**

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fanez Halida Silmy Fattuberty  
NIM : 20151770028  
Fakultas : Fakultas Psikologi  
Program Studi : S1 Psikologi

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil jiplakan dari karya orang lain. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 14 Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Fanez Halida Silmy Fattuberty  
NIM. 20151770028

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN *SELF REGULATED  
LEARNING* DENGAN PENYESUAIAN AKADEMIK SISWA SMP  
DI SURABAYA UTARA**

**SKRIPSI**

Diajukan oleh:

**FANEZ HALIDA SILMY FATTUBERTY**  
**NIM : 20151770028**

Disetujui untuk diuji:  
Surabaya, 15 Agustus 2019

Dosen Pembimbing Utama



Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si

Dosen Pembimbing Pendamping



Rinanti Resmadewi, S.Psi., M.Psi

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2019**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN PENYESUAIAN AKADEMIK SISWA SMP DI SURABAYA UTARA**

**SKRIPSI**

Diajukan oleh:

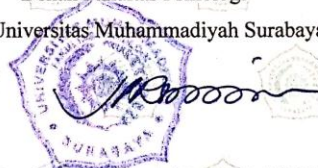
**FANEZ HALIDA SILMY FATTUBERTY**  
**NIM : 20151770028**

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal,

15 Agustus 2019

Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Muhammadiyah Surabaya



Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si

**Dewan Penguji :**

Ketua : Agus Poerwanto, S.Psi., M.Kes

Anggota : Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si

Anggota : Rinanti Resmadewi, S.Psi., M.Psi



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa selalu melimpahkan rahmat karunia-Nya tanpa terputus khususnya kepada peneliti, terlebih selama penulisan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara *Self Efficacy* dan *Self Regulated Learning* Dengan Penyesuaian Akademik Siswa SMP Di Surabaya Utara”. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan Antara *Self Efficacy* dan *Self Regulated Learning* Dengan Penyesuaian Akademik Siswa SMP Di Surabaya Utara. Dalam penelitian ini peneliti menyadari masih banyak kesalahan kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Skripsi ini diajukan dan disusun dalam rangka memenuhi ujian akhir S1 Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Demikian pengantar sederhana dari peneliti semoga berkesan dihati pembaca dan tentu saja dapat memberi manfaat bagi semuanya.

Surabaya, 15 Agustus 2019

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan berupa nikmat iman dan kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Hubungan Antara *Self Efficacy* Dan *Self Regulated Learning* Dengan Penyesuaian Akademik Siswa SMP Di Surabaya Utara”. Dalam penyusunan Skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, pengetahuan dan dukungan dari semua pihak yang selama ini dengan tulus dan ikhlas membantu peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini. Dengan hati yang tulus pula peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kepada Allah SWT atas segala rahmat sehat jasmani dan rohani, memberikan keberuntungan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi contoh sekaligus panutan bagi penulis.
3. Kedua Orang Tua Ayahanda Fathur Rahman dan Mamaku Asnawati Tercinta yang selalu memberikan dukungan moril maupun materil yang amat tidak terhingga , yang selalu mendoakan kelancaran pendidikan anaknya, dan juga selalu menyemangati tiada henti untuk anaknya.
4. Bapak Dr. Sukadiono, MM selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
5. Ibu Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi dan juga sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi I (satu) yang senantiasa selalu dengan sabar menuntun, meluangkan begitu banyak

waktu, tenaga, pemikiran, masukan, usaha, dan bantuan yang besar kepada peneliti selama proses pembelajaran hingga terselesaikannya skripsi ini.

6. Ibu Rinanti Resmadewi, S.Psi., M.Psi, sebagai Dosen di Universitas Muhammadiyah Surabaya serta Dosen Pembimbing II (dua) yang telah memberikan banyak masukan-masukan guna melengkapi skripsi peneliti hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Bapak Agus Poerwanto, S.Psi., M.Kes, sebagai Dosen Pengajar yang energik dan selalu membawa semangat positif kepada para mahasiswanya.
8. Ibu Dra. Siti Atiyyatul Fahiroh, M.Si, sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa selalu bersedia meluangkan begitu banyak waktu serta memberikan masukan-masukan kepada peneliti selama proses pembelajaran hingga terselesaikannya study di Universitas Muhammadiyah Surabaya.
9. Ibu Dewi Ilma Antawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog, sebagai Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, sekaligus Dosen Pengajar yang dikenal dengan sifat keibuannya yang telah memberi saya ilmu selama empat tahun melakukan studi di Kampus ini dan banyak memberikan ilmu untuk mahasiswanya.
10. Ibu Fetty Khosianah, S.Psi., M.Psi., Psikolog, sebagai Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya, juga sebagai



Dosen Pengajar yang ramah dan sudah menyumbangkan pengetahuannya kepada mahasiswanya.

11. Ibu Hetty Murdiyani, S.Psi., M.Kes, sebagai Dosen Pengajar mata kuliah yang senantiasa meluangkan waktunya, tenaga, pemikiran, serta masukan kepada penulis selama masa perkuliahan.
12. Ibu Marini S.Psi., M.Psi., Psikolog, sebagai Dosen Pengajar mata kuliah yang murah senyum dan telah memberikan metode yang menyenangkan selama perkuliahan.
13. Segenap staf pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah berbagi ilmu, bimbingan, serta nasihat selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.
14. Ibu Nur sebagai admin Fakultas Psikologi yang selalu ada ketika saya membutuhkan surat-surat penting dan informasi-informasi akademik selama perkuliahan.
15. Ibu Dra. Hj. Yuni Suryawati, MM, selaku kepala sekolah SMP PGRI 1 Surabaya dan Ibu Tri yang telah bersedia membantu dalam memberikan informasi dan membimbing selama proses pengambilan data penelitian di SMP PGRI 1 Surabaya.
16. Bapak Mundzir, S.Pd.I, selaku kepala sekolah MTs YATABU Surabaya. Yang telah memberikan izin untuk melakukan proses pengambilan data penelitian di MTs YATABU Surabaya.

17. Kepada Adik-adikku, Farell dan Fanniell yang juga selalu menyemangati dan mengingatkan kakaknya agar menyelesaikan skripsinya.
18. Seluruh teman-teman seperjuangan Angkatan 2015.
19. Sahabat yang sangat penulis cintai dan sayangi yang bernama Riska Safitri yang telah membantu, menguatkan, dan saling mendoakan selama pengerjaan Sempro hingga Skripsi, dan juga senantiasa saling memberi semangat satu sama lain hingga terselesaikannya skripsi ini.
20. Teman-teman KKN yang juga senantiasa memberi dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
21. Sahabat-sahabat SD dan SMA yang menghibur dan menyemangati dan menjadi tempat dimana untuk menghibur diri, melepaskan beban sejenak dengan kumpul bersama dan bercanda disaat jenuh mengerjakan skripsi.

Serta pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi maupun selama proses perkuliahan. Semoga amal kebaikan semua mendapatkan imbalan pahala dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini memiliki manfaat bagi pembaca. Akhir kata semoga karya tulis sederhana ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya ilmu Psikologi

Surabaya, 15 Agustus 2019

penulis

## DAFTAR ISI

|                          |      |
|--------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL .....     | i    |
| SURAT PERNYATAAN .....   | ii   |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iii  |
| HALAMAN PENGESAHAN ..... | iv   |
| KATA PENGANTAR .....     | v    |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | vi   |
| ABSTRAK .....            | x    |
| ABSTRACT .....           | xi   |
| DAFTAR ISI .....         | xii  |
| DAFTAR TABEL.....        | xv   |
| DAFTAR GAMBAR .....      | xvi  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....    | xvii |

## BAB I PENDAHULUAN

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| A. Latar Belakang .....              | 1  |
| B. Rumusan Masalah .....             | 11 |
| C. Tujuan Penelitian .....           | 11 |
| D. Manfaat Penelitian .....          | 12 |
| 1. Manfaat Teoritis .....            | 12 |
| 2. Manfaat Praktis .....             | 12 |
| a. Bagi Siswa.....                   | 12 |
| b. Bagi Institusi Pendidikan .....   | 12 |
| c. Bagi Penelitian selanjutnya ..... | 12 |

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| A. Siswa                                               |    |
| 1. Definisi Siswa .....                                | 13 |
| 2. Karakteristik Siswa .....                           | 14 |
| 3. Sifat-sifat Anak Didik .....                        | 15 |
| 4. Tugas Anak Didik .....                              | 16 |
| B. Remaja                                              |    |
| 1. Definisi Remaja.....                                | 17 |
| 2. Ciri-ciri Remaja.....                               | 19 |
| 3. Permasalahan yang dialami Remaja.....               | 22 |
| 4. Tugas-tugas Perkembangan Remaja .....               | 24 |
| C. Penyesuaian Akademik                                |    |
| 1. Definisi Penyesuaian Akademik .....                 | 25 |
| 2. Karakteristik Penyesuaian Akademik .....            | 26 |
| 3. Dampak dari Kegagalan Penyesuaian Akademik .....    | 28 |
| 4. Prinsip dan Praktik Penyesuaian Akademik.....       | 28 |
| 5. Aspek-aspek Penyesuaian Akademik.....               | 29 |
| 6. Faktor yang mempengaruhi Penyesuaian Akademik ..... | 32 |

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| D. <i>Self Efficacy</i>                                                                                        |    |
| 1. Definisi <i>Self Efficacy</i> .....                                                                         | 34 |
| 2. Klasifikasi <i>Self Efficacy</i> .....                                                                      | 35 |
| 3. Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Efficacy</i> .....                                                         | 36 |
| 4. Dimensi <i>Self Efficacy</i> .....                                                                          | 40 |
| E. <i>Self Regulated Learning</i>                                                                              |    |
| 1. Definisi <i>Self Regulated Learning</i> .....                                                               | 41 |
| 2. Karakteristik <i>Self Regulated Learning</i> .....                                                          | 42 |
| 3. Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i> .....                                               | 43 |
| 4. Aspek <i>Self Regulated Learning</i> .....                                                                  | 47 |
| F. Hubungan Antara <i>Self Efficacy</i> dan <i>Self Regulated Learning</i><br>dengan Penyesuaian Akademik..... | 51 |
| G. Kerangka Konsep .....                                                                                       | 55 |
| H. Hipotesis.....                                                                                              | 56 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| A. Desain Penelitian .....                               | 57 |
| B. Identifikasi Variabel Penelitian .....                | 57 |
| C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....        | 58 |
| 1. <i>Self Efficacy</i> .....                            | 58 |
| 2. <i>Self Regulated Learning</i> .....                  | 58 |
| 3. Penyesuaian Akademik .....                            | 59 |
| D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel ..... | 59 |
| 1. Populasi .....                                        | 59 |
| 2. Sampel.....                                           | 60 |
| 3. Teknik Pengambilan Sampel.....                        | 60 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                         | 61 |
| F. Uji Daya Diskriminasi Aitem dan Reliabilitas .....    | 67 |
| 1. Uji Daya Diskriminasi Aitem .....                     | 67 |
| 2. Reliabilitas.....                                     | 69 |
| G. Teknik Analisis Data.....                             | 70 |
| H. Kerangka Kerja .....                                  | 72 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Pelaksanaan Penelitian .....                                          | 73 |
| 1. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....                                  | 73 |
| 2. Gambaran Umum Subyek Penelitian .....                                 | 74 |
| B. Hasil Uji Daya Diskriminasi Aitem dan Reliabilitas Alat<br>Ukur ..... | 75 |
| 1. Uji Daya Diskriminasi Aitem Seluruh Alat Ukur .....                   | 75 |
| 2. Uji Reliabilitas Seluruh Alat Ukur .....                              | 77 |
| C. Hasil Uji Asumsi .....                                                | 79 |
| 1. Uji Normalitas Data .....                                             | 79 |
| 2. Uji Linieritas Data.....                                              | 81 |
| D. Hasil Uji Analisis Regresi Berganda .....                             | 82 |
| E. Hasil Kategori Jenjang .....                                          | 85 |
| F. Pembahasan .....                                                      | 88 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>BAB V PENUTUP</b>        |           |
| A. Kesimpulan .....         | 91        |
| B. Saran .....              | 91        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>93</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>       | <b>98</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Skor Skala Likert .....                                                                                        | 63 |
| Tabel 3.2 <i>Blue Print Self Efficacy</i> .....                                                                          | 63 |
| Tabel 3.3 <i>Blue Print Self Regulated Learning</i> .....                                                                | 65 |
| Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> Penyesuaian Akademik .....                                                                   | 66 |
| Tabel 4.1 Jumlah Subyek SMP PGRI 1 Surabaya .....                                                                        | 74 |
| Tabel 4.2 Jumlah Subyek MTs YATABU Surabaya .....                                                                        | 74 |
| Tabel 4.3 Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala <i>Self Efficacy</i> .....                                              | 76 |
| Tabel 4.4 Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala <i>Self Regulated Learning</i> .....                                    | 76 |
| Tabel 4.5 Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala Penyesuaian Akademik .....                                              | 77 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas <i>Self Efficacy</i> .....                                                              | 78 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas <i>Self Regulated Learning</i> .....                                                    | 78 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Penyesuaian Akademik .....                                                              | 79 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Self Efficacy</i> dan <i>Self Regulated Learning</i> dengan Penyesuaian Akademik ..... | 80 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Linieritas <i>Self Efficacy</i> dan Penyesuaian Akademik .....                                      | 81 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Linieritas <i>Self Regulated Learning</i> dan Penyesuaian Akademik .....                            | 82 |
| Tabel 4.12 Model Summary .....                                                                                           | 83 |
| Tabel 4.13 ANOVA .....                                                                                                   | 83 |
| Tabel 4.14 Coefficients .....                                                                                            | 84 |
| Tabel 4.15 Hasil Kategorisasi <i>Self Efficacy</i> .....                                                                 | 86 |
| Tabel 4.16 Hasil Kategorisasi <i>Self Regulated Learning</i> .....                                                       | 86 |
| Tabel 4.17 Hasil Kategorisasi Penyesuaian Akademik .....                                                                 | 87 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Konsep ..... | 55 |
| Gambar 3.1 Kerangka Kerja .....  | 72 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Tabel Tabulasi Data Skala <i>Self Efficacy</i> .....                                        | 98  |
| Lampiran 2 Tabel Tabulasi Data Skala <i>Self Regulated Learning</i> .....                              | 104 |
| Lampiran 3 Tabel Tabulasi Data Skala Penyesuaian Akademik .....                                        | 110 |
| Lampiran 4 Uji Daya Diskriminasi Aitem dan Reliabilitas <i>Self Efficacy</i><br>Putaran 1 .....        | 116 |
| Lampiran 5 Uji Daya Diskriminasi Aitem dan Reliabilitas <i>Self Efficacy</i><br>Putaran 2 .....        | 118 |
| Lampiran 6 Uji Daya Diskriminasi Aitem dan Reliabilitas <i>Self Efficacy</i><br>Putaran 3 .....        | 120 |
| Lampiran 7 Uji Daya Diskriminasi Aitem dan Reliabilitas <i>Self Regulated Learning</i> Putaran 1 ..... | 122 |
| Lampiran 8 Uji Daya Diskriminasi Aitem dan Reliabilitas <i>Self Regulated Learning</i> Putaran 2 ..... | 125 |
| Lampiran 9 Uji Daya Diskriminasi Aitem dan Reliabilitas Penyesuaian Akademik Putaran 1 .....           | 127 |
| Lampiran 10 Uji Daya Diskriminasi Aitem dan Reliabilitas Penyesuaian Akademik Putaran 2 .....          | 130 |
| Lampiran 11 Uji Daya Diskriminasi Aitem dan Reliabilitas Penyesuaian Akademik Putaran 3 .....          | 132 |
| Lampiran 12 Uji Normalitas .....                                                                       | 134 |
| Lampiran 13 Uji Linieritas .....                                                                       | 135 |
| Lampiran 14 Hasil Uji Analisis Regresi .....                                                           | 136 |
| Lampiran 15 Surat Permohonan Izin Pengambilan Data Awal .....                                          | 138 |
| Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengambilan Data Awal.....                                | 139 |
| Lampiran 17 Surat Permohonan Izin Penelitian di SMP PGRI 1 Surabaya.....                               | 140 |
| Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMP PGRI 1 Surabaya .....                   | 141 |
| Lampiran 19 Surat Permohonan Izin Penelitian di MTs YATABU Surabaya.....                               | 142 |
| Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di MTs YATABU Surabaya .....                   | 143 |
| Lampiran 21 Kartu Konsultasi .....                                                                     | 144 |
| Lampiran 22 Surat Keterangan Bukti Bebas Plagiasi .....                                                | 146 |



## DAFTAR PUSTAKA

- 75 Persen Siswa Indonesia tak Berprestasi, <https://www.jppn.com/news/75-persen-siswa-indonesia-tak-berprestasi> diakses pada tanggal 18 Maret 2019.
- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang: UMM Press.
- Anonim. UU No. 20 Tahun 2013. PDF. Diakses dari: [www.kemenag.go.id](http://www.kemenag.go.id) pada tanggal 05 April 2019.
- Arifin, M. (2000). *Strategi Belajar Mengajar*. Jurusan Pendidikan Kimia & PMPA. UPI. Bandung.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi*. Edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baker, R. W., & Siryk, B. (1984). Measuring adjustment to college. *Journal of Counseling Psychology*, 31 (2), 179-189.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of Control*. New York: Freeman.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial*. Edisi kesepuluh: jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Cazan, A. M. (2012). Self Regulated Learning Strategies – Predictors of Academic Adjustment. *Journal of Social and Behavioral Sciences*. 33, 104-108.
- Cazan, A. M. (2014). Academic Resilience and Academic Adjustment for the First Year University Students. *Journal of Social and Behavioral Sciences*.
- Christyanti, D., Dewi, M., & Wiwik, S. (2010). Hubungan Antara Penyesuaian Diri Terhadap Tuntutan Akademik Dengan Kecenderungan Stres Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Hang Tuah Surabaya. *Jurnal Insan Media Psikologi*. 12 (3), 153-159.
- Claudia, S. C. R. (2016). Penyesuaian Diri Siswa SMP Terhadap Kehidupan Di Sekolah. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003: Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Depkes RI. (2008). *Kesehatan Reproduksi Remaja*. Diakses dari: [www.Depkes.go.id](http://www.Depkes.go.id) pada tanggal 05 April 2019.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2011). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages.
- Friedlander, L. J., Graham, J. R., Naomi, S., & Robert, C. (2007). Social Support, Self Esteem, and Stress as Predictors of Adjustment to University Among First-Year Undergraduates. *Journal of College Student Development*, 48, 259-274.
- Gerungan, W. A. (2004). *Psikologi Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Ghufron, M. N., & Rini, R. S. (2014). *Teori-teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Haber. A., & Runyon, R. P. (2006). *Psychology of Adjustment*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hurlock, E. B. (1997). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi kelima. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Irsalina, Nicky. M. (2013). Hubungan Antara Penyesuaian Diri Terhadap Tuntutan Akademik dengan Kecenderungan Somatisasi pada Siswa Kelas X di SMA AL-ISLAM 1 Surakarta. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Jahja, Y. (2011). *Psikologi Perkembangan (edisi pertama)*. Jakarta: Kencana Prenada media Grup.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, <https://kbbi.kata.web.id/siswa/> diakses pada tanggal 05 April 2019.
- Klassen, R. M. (2004). A cross cultural investigation of the efficacy beliefs of South Asian immigrant and Anglo Canadian nonimmigrant early adolescents. *Journal of Educational Psychology*, 96 (4), 731-742.

- Kyalo, P. M & Chumba, R. J. (2011). Selected Factors Influencing Social and Academic Adjustment of Undergraduate Students of Egerton University: Njoro Campus. *Journal*, 2, 18.
- Latipah, E. (2010). Strategi *Self Regulated Learning* dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis. *Jurnal Psikologi*. 37 (01), 110-129.
- Lunenburg, F. C. (2011). Self Efficacy in the Workplace: Implications for motivation and performances. *International Journal of Management, Business, and Administration*. Vol. 12, No.01.
- Monks, J. F., Knoers, P. M., & Haditono, R. S. (2006). *Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Mudhovozi, P. (2012). Social and Academic Adjustment of First-Year University Student. *Journal Social Science*, 33 (2), 251-259.
- Muhaimin, M. A., & Nurali.et al. (2005). *Paradigma Pendidikan Islam Upaya mengaktifkan Pendidikan Agama Islam Disekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nahdi, D. S. (2017). Self Regulated Learning Sebagai Karakter Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Theorems (The Original Research of Mathematics)*. 2 (1), 20-27.
- Nazir, M. (2005). *Metode Penelitian Cetakan Kelima*. Jakarta: Grahalia Indonesia.
- Nikmasaid, dkk. (2012). Self Efficacy – Alat ukur Self Efficacy di Bidang Akademik pada Mahasiswa. Fakultas Psikologi Universitas YARSI-Jakarta. <http://nikmasaid.wordpress.com/2012/02/22/selfefficacy/> diakses pada 21 mei 2019.
- Putro, K. Z. (2017). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama*. 17 (1), 25-32.
- Quan, L., Rui, Z., & Benxian, Y. (2014). The Effect of Loneliness and Coping Style on academic adjustment among college freshmen. *Journal of Social Behavior and Personality*, 42 (6), 969-978.
- Rozali, Y. A. (2015). Hubungan Efikasi Diri Akademik dan Dukungan Sosial Orangtua Dengan Penyesuaian Diri Akademik Pada Mahasiswa UEU Jakarta. *Jurnal Psikologi*. 13 (1), 65-69.

- Rush, A. I. (2008). *Pemikiran Al Ghazali Tentang Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Santrock, J. W. (2007). *Adolescence. Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sarwono. S. W. (2009). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Schneiders, A. A. (1964). *Personal Adjustment and Mental Health*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories Teori – Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan Edisi Keenam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Silalahi, G. A. (2003). *Metodologi Penelitian dan Studi Kasus*. Sidoarjo: Citra Media.
- Singarimbun, M., & Effendi, S. (2011). *Metode Penelitian Survei, LP3ES*. Jakarta: PT Pustaka LP3ES Indonesia.
- Smet, B. (1994). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Soetjiningsih, (2007). *Tumbuh Kembang Remaja dan Permasalahannya*. Jakarta: Sagung Seto.
- Sopiyanti, F. (2011). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Penyesuaian Akademik Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi*. 6 (1), 289-304.
- Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Warsito, H. (2009). Hubungan Antara Self efficacy Dengan Penyesuaian Akademik dan Prestasi Akademik. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 9 (1), 29-47.
- Winkel, W. S., & Sri, H. M. M. (2004). *Bimbingan Konseling di Institusi Sekolah*. Yogyakarta: Media Abadi.

- Wolters, C. A., Paul, R. P., & Stuart, A. K. (2003). Assessing Academic Self-regulated Learning. *Journal Indicators of Positive Development: Definitions, Measures, and Prospective Validity Conference*.
- Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology Thirteenth Edition*. Boston Columbus Indianapolis: New York San Fransisco.
- Yusuf, S. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.