



um*surabaya*

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN
METODE MNEMONIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI
SMA MUHAMMADIYAH 1 SURABAYA**

**MARISSA YULIANA
NIM. 20121112031**

**DOSEN PEMBIMBING
Wahyuni, S.Si., M.Si.
Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2016**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD DENGAN METODE MNEMONIK TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH 1 SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**MARISSA YULIANA
NIM. 20121112031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2016

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Motto:

“Kesuksesan hanya dapat diraih dengan segala upaya dan usaha yang disertai doa, karena sesungguhnya nasib seseorang manusia tidak akan berubah dengan sendirinya tanpa berusaha”.

Persembahan:

- ❖ Teruntuk Kedua orang tuaku dan keluargaku tercinta, ibu Sunarti dan bapak Amat Ali (Alm), kakak-kakakku tercinta yang tak bisa kusebutkan satu persatu dan adikku Maisy Diana terima kasih sudah selalu ada, selalu memberikan semangat dan selalu mendoakan terbaik.
- ❖ Sahabat-sahabatku Achmaning Aisyah, Dwi Apriliyanti dan 7 iconku Mbak Rinda, Nindia, Uyun, Fildzah, Atika, dan Adhis yang telah memberiku dukungan.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku matematika angkatan 2012 terima kasih atas dukungan dan semangatnya
- ❖ Serta teman-teman yang tak bisa kusebutkan satu persatu namanya disini aku mengucapkan beribu ribu terimakasih atas dukungan serta semangatnya demi selesainya skripsi ini

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marissa Yuliana
NIM : 20121112031
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

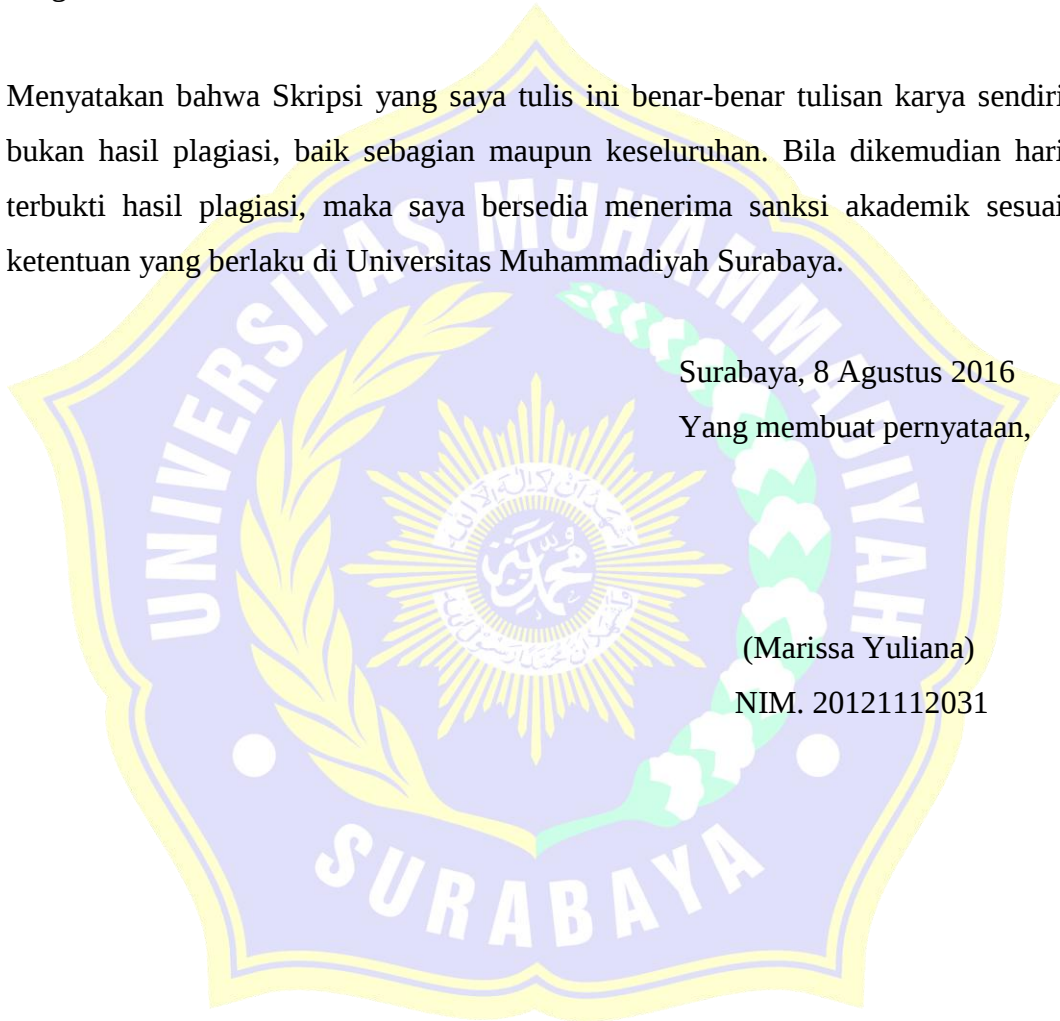
Menyatakan bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 8 Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,

(Marissa Yuliana)

NIM. 20121112031



HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh Marissa Yuliana ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 15 Agustus 2016.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si.

II. Shoffan Shoffa, M.Pd.

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh Marissa Yuliana telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 15 Agustus 2016.

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si.		
II. Dr.Iis Holisin, M.Pd.		
III. Endang Suprapti, S.Pd, M.Pd.		

Mengetahui:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surabaya,

Dekan,

Dr. M. Ridlwan, M.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tujuikan keharibaan Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dengan Metode Mnemonik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMA Muhammadiyah 1 Surabaya ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materiil. Untuk itu, tiada kata yang layak penulis sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, MM., rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Dr. M. Ridlwan, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Endang Suprpti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Wahyuni Suryaningtyas, S.Si., M.Si sebagai dosen pembimbing I yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta bersedia meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran.
5. Shoffan Shoffa, S.Pd, M.Pd sebagai dosen pembimbing II yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta bersedia meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran.
6. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
7. Bapak Drs. Harsono selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Surabaya yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
8. Galuh Adiningtyas, S.Si guru mata pelajaran matematika di kelas X SMA Muhammadiyah 1 Surabaya yang telah membantu selama penelitian.
9. Kedua Orang tuaku serta saudara-saudaraku tercinta yang telah banyak berjasa mendidik, membimbing, mengasuh, memberikan kasih sayang, memberikan dukungan dan doa.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kami telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 19 Juli 2016
Marissa Yuliana
NIM. 20121112031

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	v
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Belajar Matematika	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Hakikat Matematika	7
2.1.1.3 Pengertian Belajar Matematika.....	8
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.1.2.1 Pengertian Model	9
2.1.2.2 Pengertian Pembelajaran.....	9
2.1.2.3 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.2.4 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.2.5 Fase-fase/Sintaks Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.3 STAD.....	12

2.1.3.1	Pengertian STAD	12
2.1.3.2	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	12
2.1.4	Metode Pembelajaran.....	13
2.1.4.1	Pengertian Metode	13
2.1.4.2	Pengertian Metode Pembelajaran.....	14
2.1.5	Mnemonik.....	14
2.1.5.1	Definisi Mnemonik	14
2.1.5.2	Teknik-teknik Metode Mnemonik	15
2.1.6	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar	21
2.1.7	Hasil Belajar Siswa	24
2.1.8	Aktivitas Siswa.....	25
2.1.9	Respon Siswa	26
2.1.10	Materi Penelitian.....	26
2.1.11	Trigonometri.....	27
2.2	Kajian Penelitian yang Relevan	33
2.3	Kerangka Berpikir.....	34
2.4	Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN		35
3.1	Jenis dan Desain Penelitian.....	35
3.1.1	Jenis Penelitian.....	35
3.1.2	Desain Penelitian.....	35
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
3.3	Sasaran Penelitian	36
3.4	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	36
3.4.1	Variabel Penelitian	36
3.4.2	Definisi Operasional.....	37
3.5	Prosedur Penelitian	37
3.6	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	38
3.6.1	Teknik Pengumpulan Data	38
3.6.2	Instrumen Penelitian.....	39
3.6.2.1	Instrumen Penelitian Data Kuantitatif.....	39
3.6.2.2	Perangkat Pembelajaran	39
3.7	Teknik Analisis Data.....	40
3.7.1	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	40
3.7.1.1	Validitas Instrumen	40
3.7.1.2	Reliabilitas Instrumen	41
3.7.2	Teknik Analisis Data Hasil Tes.....	42
3.7.3	Teknik Analisis Data Aktivitas Siswa.....	45
3.7.4	Teknik Analisis Angket Respon Siswa	46
BAB IV HASIL PENELITIAN		47
4.1	Deskripsi Data.....	47
4.1.1	Deskripsi Nilai UTS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48

4.1.2	Deskripsi Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/Posttest</i> 1	50
4.1.3	Deskripsi Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/Posttest</i> 2	50
4.1.4	Deskripsi Data <i>Pretest</i>	51
4.1.5	Deskripsi Data <i>Posttest</i> 1	52
4.1.6	Deskripsi Data <i>Posttest</i> 2	53
4.1.7	Pelaksanaan Mnemonik.....	53
4.1.8	Data Aktivitas Siswa	56
4.1.9	Data Angket Respon Siswa	57
4.2	Analisis Data	57
4.2.1	Analisis Data Hasil UTS	57
4.2.2	Analisis Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/Posttest</i> 1	58
4.2.3	Analisis Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/Posttest</i> 2	61
4.2.4	Analisis Data Hasil <i>Pretest</i>	64
4.2.5	Analisis Data Hasil <i>Posttest</i> 1	68
4.2.6	Analisis Data Hasil <i>Posttest</i> 2	73
4.2.7	Analisis Data Aktivitas Siswa	78
4.2.8	Analisis Data Angket Respon Siswa	79
4.3	Pembahasan.....	81
4.3.1	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	81
4.3.2	Aktivitas Siswa.....	83
4.3.3	Angket Respon Siswa.....	84
BAB V PENUTUP.....		85
5.1	Simpulan	85
5.2	Saran	85
DAFTAR PUSTAKA.....		87
LAMPIRAN.....		91
RIWAYAT HIDUP.....		179

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Fase/Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	11
Tabel 2.2	Nilai Perbandingan Trigonometri Untuk Sudut-Sudut Istimewa	30
Tabel 2.3	Tanda Nilai Perbandingan Trigonometri Sudut-Sudut Diberbagai Kuadran	31
Tabel 3.1	Kriteria Validitas	41
Tabel 3.2	Kriteria Reliabilitas	42
Tabel 4.1	Deskripsi Nilai UTS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4.3	Deskripsi Uji Coba Instrumen <i>Pretest/Posttest</i> 1.....	50
Tabel 4.4	Deskripsi Uji Coba Instrumen <i>Posttest</i> 2	51
Tabel 4.5	Deskripsi <i>Pretest</i>	51
Tabel 4.6	Deskripsi <i>Posttest</i> 1.....	52
Tabel 4.7	Deskripsi <i>Posttest</i> 2.....	53
Tabel 4.10	Uji Homogenitas Nilai UTS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Tabel 4.11	Uji Validitas Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest/Posttest</i> 1	59
Tabel 4.12	Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal <i>Pretest/Posttest</i> 1.	60
Tabel 4.13	Uji Reliabilitas <i>Pretest/Posttest</i> 1	60
Tabel 4.14	Uji Validitas Data Uji Coba Instrumen <i>Posttest</i> 2	61
Tabel 4.15	Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal <i>Posttest</i> 2	62
Tabel 4.16	Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> 2.....	63
Tabel 4.17	Uji Normalitas <i>Pretest</i>	64
Tabel 4.18	Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	65
Tabel 4.19	Uji Perbedaan Dua Rata-rata <i>Pretest</i>	67
Tabel 4.20	Uji Normalitas <i>Posttest</i> 1	69
Tabel 4.21	Uji Homogenitas <i>Posttest</i> 1	70
Tabel 4.22	Uji Perbedaan Dua Rata-rata <i>Posttest</i> 1	72
Tabel 4.23	Uji Normalitas <i>Posttest</i> 2	74
Tabel 4.24	Uji Homogenitas <i>Posttest</i> 2	75
Tabel 4.25	Uji Perbedaan Dua Rata-rata <i>Posttest</i> 2	77
Tabel 4.26	Hasil Presentase Aktivitas Siswa	78
Tabel 4.27	Hasil Presentase Angket Respon Siswa	80

DAFTAR GAMBAR

Diagram 4.2	Nilai UTS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Gambar 4.8	Mnemonik Perbandingan Segitiga Siku-Siku.....	54
Gambar 4.8	Mnemonik Perbandingan Trigonometri Diberbagai Kuadran.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Untuk Melaksanakan Penelitian	91
Lampiran 2.	Surat Izin Penelitian Dari Sekolah.....	92
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	93
Lampiran 4	Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	94
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP 1) Kelas Eksperimen.....	95
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2) Kelas Eksperimen	102
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP 1) Kelas Kontrol.....	109
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2) Kelas Kontrol.....	115
Lampiran 9	Lembar Kerja Siswa I (LKS I)	120
Lampiran 10	Lembar Kerja Siswa II (LKS II).....	122
Lampiran 11	Soal <i>Pretest/Posttest</i> 1	125
Lampiran 12	Soal <i>Pretest/Posttest</i> 2	127
Lampiran 13	Lembar Aktivitas Siswa	128
Lampiran 14	Lembar Angket Respon Siswa	131
Lampiran 15	Pedoman Penskoran <i>Pretest/Posttest</i> 1	132
Lampiran 16	Pedoman Penskoran <i>Pretest/Posttest</i> 2	134
Lampiran 17	Daftar Nilai UTS Kelas Eksperimen	135
Lampiran 18	Daftar Nilai UTS Kelas Kontrol	136
Lampiran 19	Daftar Skor Uji Coba Instrumen <i>Pretest/Posttest</i> 1	137
Lampiran 20	Daftar Skor Uji Coba Instrumen <i>Pretest/Posttest</i> 2	138
Lampiran 21	Daftar Skor <i>Pretest</i> 1 Kelas Eksperimen.....	139
Lampiran 22	Daftar Skor <i>Pretest</i> 1 Kelas Kontrol	140
Lampiran 23	Daftar Skor <i>Posttest</i> 1 Kelas Eksperimen	141
Lampiran 24	Daftar Skor <i>Posttest</i> 1 Kelas Kontrol	142
Lampiran 25	Daftar Skor <i>Posttest</i> 2 Kelas Eksperimen	143
Lampiran 26	Daftar Skor <i>Posttest</i> 2 Kelas Kontrol	144
Lampiran 27	Data Aktivitas Siswa Kelas Pada Ekperimen Pertemuan I	145
Lampiran 28	Data Aktivitas Siswa Kelas Pada Ekperimen Pertemuan II	147
Lampiran 29	Data Aktivitas Siswa Kelas Pada Ekperimen Pertemuan III....	149
Lampiran 30	Data Aktivitas Siswa Kelas Pada Eksperimen Pertemuan IV ..	151
Lampiran 31	Bukti Nilai <i>Posttest</i> 1 Kelas Eksperimen	153
Lampiran 32	Bukti Nilai <i>Posttest</i> 1 Kelas Kontrol	154
Lampiran 33	Bukti Nilai <i>Posttest</i> 2 Kelas Eksperimen	155
Lampiran 34	Bukti Nilai <i>Posttest</i> 2 Kelas Kontrol	156
Lampiran 35	Bukti Validasi	157
Lampiran 36	Bukti Angket Respon Siswa	171
Lampiran 37	Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	173
Lampiran 38	Tabel r.....	175
Lampiran 39	Tabel Nilai Kritis Uji <i>Kolmogorov – Smirnov</i>	176
Lampiran 40	Tabel <i>t</i>	177
Lampiran 41	Bukti Persetujuan Revisi	178

DAFTAR PUSTAKA

- Alya, Qonita. 2009. *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pendidikan Dasar*. Anggota IKAPI: PT Indah Jaya Adipratama
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asma, Nur. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Depdiknas.
- Asmarani, Kartika. 2013. *Efektifitas Metode Mnemonik Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Satu Atap Sluke Pada Mata Pelajaran Sejarah*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Degeng, S.Nyoman.2013. *Ilmu Pembelajaran*. Bandung: Kalam Hidup.
- Dewanti, Reivani Ayuning. 2014. *Penerapan Metode Mnemonik dengan Media Kartu Berpasangan Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Biologi Kelas VII SMP Negeri 1 Arjasa Jember*. Jember: Universitas Jember.
- Faizi, Mastur. 2013. *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta Pada Murid*. Jogjakarta: Diva Press.
- Fathurohman, Pupuh. dan M. Sobry Sutikno. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Gordon, Barry dan Lisa Berger. 2006. *Memori Inteligen*. Erlangga.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, Ali. dan Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Komara, Endang. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Mahfudz, Rosa Safurah. 2010. *Pengaruh Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 14 Surabaya*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya. Skripsi tidak dipublikasikan.
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta: Diva Press.

Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi* . Jakarta: Rineka Cipta.

Slavin, Robert E.S. 2006. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Macanan Jaya Cemerlang.

Solso, Robert L., Otto H.M., dan M. Kimberly.M. 2007. *Psikologi Kognitif*. Erlangga.

Stine, Jean Marie. 2003. *Meningkatkan Daya Ingat Anda Dengan Menggunakan Seluruh Otak Anda*. Jakarta: Gramedia.

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Surya, Mohammad. 2012. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Uno, Hamzah B. 2010. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, Uzer. 2006. *Menjadi guru profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.