

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian adalah terjemahan dari bahasa Inggris *Research* yang berarti usaha atau pekerjaan untuk mencari kembali yang dilakukan dengan suatu metode tertentu dengan cara hati-hati, sistematis serta sempurna terhadap permasalahan, sehingga dapat digunakan untuk menyelesaikan atau menjawab problemnya.¹

Dalam penulisan tesis ini peneliti menggunakan penelitian kepustakaan (*library research*). Studi kepustakaan adalah salah satu jenis penelitian yang dilakukan oleh seorang peneliti dengan mengumpulkan data-data yang bersumber dari buku, jurnal, artikel dan tulisan-tulisan tertentu.² Peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif-kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.³

Peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kepustakaan dengan berdasarkan tulisan yang mengarah pada pembahasan tesis ini. Adapun bentuk penelitiannya adalah deskriptif yaitu penelitian yang dilakukan hanya

¹ Joko Subagyo, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 2.

² Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Rijall Institute, 2007), 85.

³ Nana Syodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 60.

bertujuan untuk menggambarkan keadaan atau status fenomena dalam situasi tertentu.

B. Sumber Data

Dalam penelitian studi pustaka yang dijadikan sumber acuan dalam kajian pustaka hendaknya menggunakan sumber primer dan dapat juga menggunakan sumber skunder. Dalam hal ini penulis menggunakan sumber data yaitu :

- 1) *Sumber data primer*, adalah data yang menjadi bahan utama dalam penelitian, deskripsi penyelidikan yang ditulis oleh orang yang melakukannya.⁴ Dalam hal ini adalah buku ajar siswa pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti untuk kelas 1 SD Kurikulum 2013 yang diterbitkan Kemendikbud (edisi revisi).
- 2) *Sumber data sekunder*, adalah semua literatur yang relevan dengan topik penelitian, yaitu antara lain buku-buku yang menjelaskan tentang kurikulum 2013 (Muhammad Nuh; Menyambut Kurikulum 2013, E. Mulyasa; Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013, Desmita; Psikologi Perkembangan, Elizabeth b. Hurlock; Psikologi Perkembangan, John W. Santrock; Psikologi Perkembangan Anak Jilid 1 dan 2).

C. Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.

⁴ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta: 2013), 44.

Pengumpulan data dapat dilaksanakan dalam berbagai *setting*, berbagai sumber dan berbagai cara.⁵

Adapun jenis pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan metode dokumentasi. Dokumentasi merupakan metode pengumpulan data-data dengan jalan menganalisis data yang dibutuhkan dalam penelitian, yaitu berupa sumber-sumber data dari beberapa literatur yang terkait dengan tema pilihan.⁶ Dengan dokumentasi, peneliti bisa memperoleh data tentang buku ajar siswa pendidikan agama Islam dan budi pekerti kurikulum 2013 yang diterbitkan Kemendikbud dan memperoleh data tentang psikologi perkembangan anak.

D. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁷

Dalam menganalisa data, penulisan menggunakan *content analisis* atau analisis isi yaitu dengan memberikan interpretasi terhadap data-data yang telah dikumpulkan. Holsti menjelaskan bahwa analisis isi merupakan teknik penelitian untuk membuat kesimpulan dengan cara mengidentifikasi

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 224.

⁶ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 274.

⁷ *Ibid.*, 243.

karakteristik tertentu pada pesan-pesan secara sistematis dan objektif,⁸ artinya melakukan analisis secara keseluruhan terhadap buku ajar siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 1 SD kurikulum 2013 yang diterbitkan Kemdikbud dilihat dari perspektif psikologi perkembangan (perkembangan kognisi dan bahasa, perkembangan sosio-emosional dan perkembangan sosial) sudah sesuai atau belum dengan perkembangan psikologi peserta didik yang bersangkutan.

Data yang ada dikepustakaan tersebut dikumpulkan dan diolah dengan cara :

1. *Editing*, yaitu pemeriksaan kembali data yang diperoleh terutama dari segi kelengkapan, kejelasan makna dan keselarasan makna antara yang satu dengan yang lain.
2. *Organizing*, yaitu mengorganisir data-data yang diperoleh dengan kerangka yang diperlukan.
3. *Penemuan hasil penelitian*, yaitu melakukan analisis terhadap hasil pengorganisasian data dengan menggunakan kaidah-kaidah, teori dan metode yang telah ditentukan sehingga diperoleh kesimpulan tertentu yang merupakan hasil jawaban dari rumusan masalah.

⁸ Stefan Tittsler, dkk, *Metode Analisis Teks & Wacana terjh. Thomas Pandoge dkk* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 97.