



um*surabaya*

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS ANAK MELALUI
METODE BER CERITA PADA KELOMPOK A TK. TELKOM
MOJOKERTO**

**ST. UZLIFATUL KHASANAH
NIM. 20171114133**

**DOSEN PEMBIMBING
Drs. Wahono, M.Si.
Aris Setiawan, S, Sn., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS ANAK
MELALUI METODE BERCERITA PADA KELOMPOK A TK. TELKOM
MOJOKERTO TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SALAH SATU SYARAT
MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**ST. UZLIFATUL KHASANAH
NIM: 20171114133**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2019**

Halaman Motto dan Persembahan

Motto:

أَنْ تَقُولُوا إِنَّمَا أُنْزِلَ الْكِتَابُ عَلٰى طَائِفَتَيْنِ مِنْ قَبْلِنَا وَإِنْ كُنَّا
عَنْ دِرَاسَتِهِمْ لَغَافِلِينَ ﴿١٥٦﴾

Artinya :

(Kami turunkan al-Quran itu) agar kamu (tidak) mengatakan: "Bahwa kitab itu hanya diturunkan kepada dua golongan[522] saja sebelum kami, dan sesungguhnya kami tidak memperhatikan apa yang mereka baca.

(Qs. Al An'am : 156)

Persembahan:

- Ayah dan Ibunda tercinta
- Saudara – saudaraku yang tersayang
- *Teman SE Almamater yang senantiasa memberikan dukungan*

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang ditulis oleh St. Uzlifatul Khasanah mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ini telah disetujui oleh pembimbing untuk Diujikan tanggal Januari 2019.

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan Tanggal

I. Drs. Wahono, M.Si



II. Aris Setiawan, S.Sn, M.Pd.



Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Drs. Wahono, M.Si.,

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi ini yang ditulis oleh St. Uzlifatul Khasanah telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal Januari 2019.

Dosen Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

I. Drs. Wahono, M.Si



II. Aris Setiawan, S.Sn, M.Pd.



III. Tri Kurniawati, S.Gz., M.Kes.



Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surabaya,

Dekan,



Endang Hendarwan, SE., M.Pd.

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ST. UZLIFATUL KHASANAH
NIM : 20171114133
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri, bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila di kemudian hari terbukti hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya,³¹..... Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



(ST. UZLIFATUL KHASANAH)

NIM: 20171114133

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas Karunia-Nya serta limpahan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul: meningkatkan keterampilan berfikir kritis anak melalui metode bercerita pada Kelompok A TK. Telkom Mojokerto tahun pelajaran 2018/2019.

Penyusunan skripsi ini diajukan guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Ibu Endah Hendarwati, SE., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Drs. Wahono, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Usia Dini dan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I dalam penelitian ini.
4. Bapak Aris Setiawan, S, Sn., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Kepala Sekolah TK. Telkom Mojokerto. yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Teman-teman sejawat lainnya yaitu guru-guru di TK. Telkom Mojokerto.
8. Seluruh anak-siswi Kelompok A TK. Telkom Mojokerto, yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat serta karunia-Nya beliau-beliau atas jasa-jasa yang telah diberikan kepada penulis.

Menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna maka penulis berharap kepada rekan-rekan dan pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Demikian skripsi ini disusun semoga bermanfaat bagi kita semua dan apabila ada kata-kata yang kurang berkenan di hati pembaca, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya, terima kasih

Surabaya, Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Pembatasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah.....	5
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 8
2.1. KajianTeori	8
2.1.1. Kemampuan berpikir Kritis.....	8
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan berpikir Kritis.	8
2.1.1.2 Model Berfikir Kritis.....	9
2.1.2. Metode bercerita.....	10
2.1.2.1 Latar Belakang Metode bercerita	10
2.1.2.2 Definisi Metode bercerita.....	11
2.1.2.3 Fase Metode Bercerita.....	13
2.1.2.4 Tujuan Metode bercerita	15
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	16
2.3. Kerangka Berpikir.....	17
2.4. Hipotesis Penelitian	18
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 20
3.1. Jenis dan Desain Penelitian.....	20
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.3. Subjek Penelitian	22
3.4. Prosedur Penelitian	22
3.5. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ..	23
3.5.1. Teknik Pengumpulan Data	23
3.5.2. Instrumen Penelitian	24
3.6. Teknik Analisis Data	27
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 29
4.1 Deskripsi Data.....	29
4.1.1 Kegiatan Siklus I.....	29
4.1.2 Kegiatan Siklus II	37
4.1.3 Kegiatan Siklus III	45

4.2	Analisis Data	53
4.3	Pembahasan	56
BAB V PENUTUP.....		59
5.1	Kesimpulan	59
5.2	Saran-saran	59
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	22
Tabel 3.2	Lembar Observasi Aktivitas guru dan Lembar Aktivitas Anak	25
Tabel 3.3	Kategori Predikat Tingkat Pemahaman Anak	28
Tabel 4.1	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis anak melalui metode bercerita tema lingkunganku pada siklus I.....	34
Tabel 4.2	Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan siklus I (Kamis, 6 September 2018)	37
Tabel 4.3	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis anak melalui metode bercerita tema lingkunganku pada Siklus II.....	43
Tabel 4.4	Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan Siklus II (Kamis, 13 September 2018)	46
Tabel 4.5	Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis anak melalui metode bercerita tema lingkunganku pada Siklus III.....	52
Tabel 4.6	Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan Siklus III (Kamis, 20 September 2018).....	55
Tabel 4.7	Rekapitulasi hasil pengamatan aktivitas guru, aktivitas anak dan peningkatan keterampilan berfikir kritis anak melalui metode bercerita tema lingkunganku pada siklus I, Siklus II dan II.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pemikiran	17
Gambar 3.1	Riset Aksi Model John Elliot (Sunendar, 2012)	21

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis anak melalui metode bercerita tema lingkunganku pada siklus I.....	35
Grafik 4.2 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis anak melalui metode bercerita tema lingkunganku pada siklus I.....	36
Grafik 4.3 Hasil pengamatan respon anak dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis melalui metode bercerita tema lingkunganku pada siklus I.....	38
Grafik 4.4 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis anak melalui metode bercerita tema lingkunganku pada Siklus II.....	44
Grafik 4.5 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis anak melalui metode bercerita tema lingkunganku pada Siklus II.....	45
Grafik 4.6 Hasil pengamatan respon anak dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis anak melalui metode bercerita tema lingkunganku pada Siklus II.....	47
Grafik 4.7 Hasil pengamatan aktivitas guru dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis anak melalui metode bercerita tema lingkunganku pada Siklus III.....	53
Grafik 4.8 Hasil pengamatan aktivitas anak dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis anak melalui metode bercerita tema lingkunganku pada Siklus III.....	53
Grafik 4.9 Hasil pengamatan respon anak dalam meningkatkan keterampilan berfikir kritis anak melalui metode bercerita tema lingkunganku pada Siklus III.....	56
Grafik 4.10 Rekapitulasi hasil observasi tentang aktifitas guru dalam upaya meningkatkan keterampilan berfikir kritis anak melalui metode bercerita pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III.	58
Grafik 4.11 Rekapitulasi hasil observasi tentang aktifitas anak dalam upaya meningkatkan keterampilan berfikir kritis anak melalui metode bercerita pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III.	59
Grafik 4.12 Rekapitulasi hasil observasi tentang respon anak dalam upaya meningkatkan keterampilan berfikir kritis anak	

melalui metode bercerita pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III.	59
Grafik 4.13 Rekapitulasi hasil observasi metode bercerita untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis anak pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III.	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Lembar Observasi Guru dan Anak
Lampiran 2.	Lembar Kemampuan Anak
Lampiran 3.	Rencana Kegiatan Mingguan (RKM).....
Lampiran 4.	RKH.....
Lampiran 5.	Dokumen Foto Siklus I, II dan III

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, M. (2014). *Mengenal Metodologi Pembelajaran*. Muhammad Anas.
- Fadlillah, M. (2016). *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Prenada Media.
- Gultom, R. (2010). *Menjadi Penulis Penelitian Tindakan di Kelas dan di Sekolah*. Medan: USU Press
- Gustimarni (2016) Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak melalui Metode Bermain Peran Usia 5–6 Tahun di Tk 011 Permataku Merangin Kabupaten Kampar. *EDUCHILD* Vol. 5 No. 1 Tahun 2016
- Herlanti, Y. (2014). *Tanya Jawab Seputar Penelitian Pendidikan Sains*. Jakarta: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Syarif Hidayatullah
- Jamiah, Y. (2013). Internalisasi Nilai-nilai Berpikir Kritis melalui Pengembangan Model Pembelajaran Konsep Matematika Kreatif pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, 19(2), 229-236.
- Jihad, A. (2013). *Menjadi guru profesional: Strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Johnson, E. B. (2007). *Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay*. Corwin Press.
- Johnson, J. E., & Roopnarine, J. L. (2015). *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Berbagai Pendekatan Edisi Kedelapan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Kleiner, A., & Roth, G. (1997). *How to make experience your company's best teacher*. Harvard Business Review, 75(5), 172-177.
- Kochhar, S. K. (2008). *Teaching of history*. Sterling Publishers Pvt. Ltd. Jakarta: Gramedia Pustaka
- Latif, M. (2016). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori & Aplikasi*. Jakarta: Prenada Media.
- Maulana, M. (2017). *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*. Bandung: UPI Sumedang Press.
- Maulana, M. (2018). *Dasar-Dasar Konsep Peluang: Sebuah gagasan pembelajaran dengan pendekatan metakognitif*. Bandung: UPI Press.

- Sa'ad, M. A., (2007) *30 Strategi Mendidik Anak : Cerdas emosional, spiritual dan Intelektual*, Jakarta: Maghfirah Pustaka
- Siswanto, W. (2008). *Pengantar teori sastra*. Grasindo.
- Sugiyono, (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunendar, T, (2012) Penelitian Tindakan Kelas, Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Jawa Barat, <http://petekaguru.blogspot.com/2012/04/penelitian-tindakan-kelas.html>
- Susanto, A (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: pengantar dalam berbagai aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2015). *Bimbingan & konseling di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Prenada Media.
- Thier, K. (2018). *Storytelling in Organizations: A Narrative Approach to Change, Brand, Project and Knowledge Management*. Springer.
- Umar, Husein, (2005). *Riset Sumber Daya Manusia*, Jakarta, PT Gramedia Pustaka Utama, Cet. VI.
- Van Den Brink-Budgen, R. (2011). *Advanced critical thinking skills*. Hachette UK.
- Wati, H. (2017). Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara dengan Metode Bercerita Bebas Non Tek dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI di SDN 153 Pekanbaru. *Journal Pendidikan*, 1(2).