



um*surabaya*

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI BELAJAR PQ4R
PADA MATERI ANIMALIA TERHADAP KETERAMPILAN
METAKOGNITIF SISWA MA DARUSSALAM SAMPANG
MADURA**

**Luk Luk Ul Masfiah
NIM.20131113015**

DOSEN PEMBIMBING

**Dra. Yuni Gayatri, M.Pd
Dr. Lina Listiana, M.Kes**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2017**



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI BELAJAR PQ4R
PADA MATERI ANIMALIA TERHADAP KETERAMPILAN
METAKOGNITIF SISWA MA DARUSSALAM SAMPANG
MADURA**

**Luk Luk Ul Masfiah
NIM.20131113015**

DOSEN PEMBIMBING

**Dra. Yuni Gayatri, M.Pd
Dr. Lina Listiana, M.Kes**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2017**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI BELAJAR PQ4R PADA
MATERI ANIMALIA TERHADAP KETERAMPILAN METAKOGNITIF
SISWA MA DARUSSALAM SAMPANG MADURA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Luk Luk Ul Masfiah
NIM : 20131113015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2017

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

MOTTO

“Sebuah Tantangan Akan Selalu Menjadi Beban, Jika Hanya Dipikirkan, Sebuah Cita-cita Juga Adalah Beban Jika Itu Hanya Angan-angan”

PERSEMBAHAN

BAPAK & MAMAK

Terima kasih, bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbanan kalian. Yang selalu berdo’a untuk anak mu ini, karenan tidak ada do’a paling khusuk selain do’a yang terucap dari bapak & mamak

SODARA

Terima Kasih untuk abang-abang ku yang senantiasa memberikan, semangat, senyum dan do’anya serta dukungan untuk keberhasilan ini

BAPAK/ IBU DOSEN

Terima kasih selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik.

TEMAN

Terima kasih untuk teman-teman ku untuk semangat dan dukungan kalian, juga terima kasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama hingga menuju Garis Finish.

Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Fifi Tri Kurniasari ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 3-4 Agustus 2017 .

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dra. Yuni Gayatri, M.Pd		
II. Dr. Lina Listiana, M.Kes		

Mengetahui:
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Ir. Ruspeni Daesusi,M.Kes

Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini yang ditulis oleh Luk Luk Ul Masfiah telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada tanggal 2017.

Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dra. Yuni Gayatri, M.Pd		
II. Dra. Peni Suharti, M.Kes		
III. Drs. Abd Ghoni, M.Kes		

Mengetahui:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya
Dekan,

Endah Herdarwati, SE.,M.Pd

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luk Luk Ul Masfiah

NIM : 20131113015

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa Skripsi/ KTI/ Tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 2017

Yang membuat pernyataan,

(Luk Luk Ul Masfiah)

NIM. 20131113015

ABSTRAK

Masfiah, Luk Luk Ul. 2017. Efektivitas Penggunaan Strategi Belajar PQ4R pada Materi Animalia Terhadap Keterampilan Metakognitif Siswa MA Darussalam Sampang Madura. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surabaya. Pembimbing I: Dra. Yuni Gayatri M.Pd., Pembimbing II: Dr. Lina Listiana, M.Kes

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui bagaimana pelaksanaan strategi belajar PQ4R pada materi Kingdom Animalia, 2) Mengetahui aktivitas siswa dalam pelaksanaan strategi belajar PQ4R pada materi Kingdom Animalia, 3) mengetahui efektivitas penggunaan strategi belajar PQ4R pada materi Animalia terhadap keterampilan metakognitif siswa MA Darussalam Sampang Madura.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif ini penggunaan strategi belajar PQ4R terhadap keterampilan metakognitif siswa. Penelitian ini di uji cobakan pada siswa kelas X IPA. Penelitian ini termasuk pada penelitian eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Posttest one Group Design*. Sampel dalam penelitian adalah kelas X IPA di MA Darussalam Sampang Madura.

Berdasarkan uji Wilcoxon diketahui nilai signifikasi (p) = 0,00 maka $p < 0,05$ maka H_0 di terima. Karena 00,00 lebih kecil dari 0,05 maka hipotesis di terima. Jadi dapat disimpulkan bahwa strategi PQ4R efektif terhadap keterampilan metakognitif siswa dan signifikan pada keterampilan metakognitif siswa.

Kata Kunci: Strategi PQ4R, Keterampilan metakognitif siswa

ABSTRACT

20131113015 Masfiah, Luk Luk Ul. 2017. The Effectiveness of PQ4R Learning Strategy on Animalia's Material on Metacognitive Skills of MA Darussalam Students in Sampang Madura. Thesis, Biology Education Studies. Teacher Training and Education Faculty. Muhammadiyah University of Surabaya. Advisor I: Dra. Yuni Gayatri M.Pd., Advisor II: Dr. Lina Listiana, M.Kes

This study aims to 1) to know how the implementation of PQ4R learning strategy in Kingdom Animalia material, 2) to know the activity of students in the implementation of PQ4R learning strategy in Kingdom Animalia material, 3) to know the effectiveness of P4QR learning strategy in Animalia material to metakognitive skill of MA Darussalam Sampang Madura.

The type of research conducted is the research of quantitative. This quantitative study used PQ4R learning strategies for students' metacognitive skills. This research was tested on students of class X IPA. This study included experimental research. The design used in this research was Pretest-Posttest one Group Design. The sample in this research were class X IPA at MA Darussalam Sampang Madura.

Based on Wilcoxon test known signification value (p) = 0,00 then $p < 0,05$ then H_a received. Because 00.00 is smaller than 0.05 then the hypothesis was received. Thus it can be concluded that PQ4R strategies are effective against students' metacognitive skills and are significant in students' metacognitive skills.

Keywords: PQ4R Strategy, Students' Metacognitive Skills.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tujukan keharibaan Allah SWT, yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi berjudul “Efektivitas Penggunaan Strategi Belajar PQ4R Pada Materi Animalia Terhadap Keterampilan Metakognitif Siswa MA Darussalam Sampang Madura” ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materiil. Untuk itu, tiada kata yang layak penulis sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Endah Herdarwati, SE.,M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Ir. Ruspeni Daesusi,M.Kes ketua Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
4. Dra. Yuni Gayatri M.Pd., dosen pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Lina Listiana, M.Kes dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis.
7. Ayatullah Mubarak S.Pd.I kepala MA Darussalam Sampang Madura yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
8. Musrifah S.Pd guru mata pelajaran Bilogi di MA Darussalam Sampang Madura yang telah membantu selama penelitian.
9. Siswa kelas X IPA MA Darussalam Sampang Madura, terima kasih atas kerjasama dan bantuannya selama penelitian berlangsung.
10. Keluarga yang selalu mendukung lewat doa-doa mereka.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2013, dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.

Kami telah berusaha menyusun skripsi ini sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya,
Luk Luk Ul Masfiah
NIM 20131113015

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Belajar	6
B. Pengertian Pembelajaran	8
C. Strategi belajar	9
D. Strategi belajar PQ4R	12
E. Keterampilan Metakognitif	13
F. Animalia	15
G. Kerangka Berpikir	25
H. Hipotesis Penelitian	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
1. Tempat penelitian	27
2. Waktu penelitian	27
C. Populasi dan Sampel	27
1. Populasi	27
2. Sampel	27
D. Definisi Operasional Variabel	28
1. Variabel Penelitian	28
2. Definisi Operasional	28
E. Prosedur Penelitian	29
1. Persiapan penelitian	29
2. Pelaksanaan penelitian	30

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30
1. Teknik Pengumpulan Data.....	30
a. Teknik tes	30
b. Angket keterampilan metakognitif siswa	30
c. Teknik observasi/pengamatan.....	31
2. Instrumen Penelitian	31
a. Lembar observasi keterlaksanaan sintak.....	31
b. Lembar observasi aktivitas siswa.....	31
c. Tes keterampilan metakognitif.....	31
d. Lembar ngket keterampilan metakognitif siswa	32
G. Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	34
1. Hasil pre-test dan post-test.....	34
2. Analisis data.....	35
3. Hasil angket keterampilan metakognitif	35
4. Hasil pengamatan keterlaksanaan sintak.....	38
5. Hasil pengamatan aktivitas siswa	39
B. Pembahasan.....	40
1. Analisis data dan angket	40
2. Keterlaksanaan sintak.....	42
3. Aktivitas siswa.....	42

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	44
B. Saran	44

DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rubrik penilaian keterampilan metakognitif siswa	32
Tabel 2. Data hasil tes keterampilan metakognitif siswa	34
Tabel 3. Hasil analisis data menggunakan uji wilcoxon	35
Tabel 4. Data rekapitulasi kegiatan <i>planning</i>	36
Tabel 5. Data rekapitulasi kegiatan <i>monitoring</i>	36
Tabel 6. Data rekapitulasi kegiatan <i>evaluation</i>	37
Tabel 7. Data rekapitulasi kegiatan revising	37
Tabel 8. Data rekapitulasi hasil pengamatan keterlaksanaan sintak dalam proses strategi PQ4R	38
Tabel 9. Data rekapitulasi hasil pengamatan aktivitas siswa pertemuan ke-1	39
Tabel 10. Data rekapitulasi hasil pengamatan aktivitas siswa pertemuan ke-2	39

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan pemrosesan informasi	12
Gambar 2. Struktur lapisan embrionik	17
Gambar 3. Bentuk-bentuk rongga tubuh (coelom)	18
Gambar 4. Macam-macam simetri tubuh	18
Gambar 5. Struktur pada hewan porifera	20
Gambar 6. Struktur tubuh hewan coelenterate	21
Gambar 7. Struktur tubuh Platyhelminthes	21
Gambar 8. Daur hidup cacing Platyhelminthes	22
Gambar 9. Daur hidup cacing nemathelminthes	23
Gambar 10. Contoh filum Annelida	23
Gambar 11. Tebel klasifikasi dai arthropoda	24

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus	48
Lampiran 2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	51
Lampiran 3. LKS (Lembar Kerja Siswa) Individu	65
Lampiran 4. LKS (Lembar Kerja Siswa) Kelompok	73
Lampiran 5. Tes keterampilan metakognitif	82
Lampiran 6. Angket keterampilan metakognitif	88
Lampiran 7. Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintak	91
Lampiran 8. Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa	93
Lampiran 9. Tes Keterampilan Metakognitif siswa (hasil dari siswa)	94
Lampiran 10. Angket keterampilan metakognitif siswa (hasil dari siswa)	96
Lampiran 11. LKS (Lembar Kerja Siswa) Individu (hasil dari siswa)	98
Lampiran 12. LKS (Lembar Kerja Siswa) Kelompok (hasil dari siswa)	101
Lampiran 13. Berita Acara Bimbingan Skripsi	103
Lampiran 14. Surat Ijin Melakukan Penelitian	104
Lampiran 15. Surat keterangan Sudah Melakukan Penelitian	105
Lampiran 16. Persetujuan Refisi	106
Lampiran 17. Endorsement Letter	107
Lampiran 18. Dokumentasi	108
Lampiran 19. Bahan Ajar	112