

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MENGARAHKAN
DIRI UNTUK BELAJAR *SOFT SKILL* DAN MOTIVASI
INTRINSIK DENGAN KUALITAS *SOFT SKILL* MAHASISWA
PENGURUS BEM DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh :

MUHAMMAD SHOLEHUDDIN
NIM. 20141663020

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURABAYA
2019**

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MENGARAHKAN
DIRI UNTUK BELAJAR *SOFT SKILL* DAN MOTIVASI
INTRINSIK DENGAN KUALITAS *SOFT SKILL* MAHASISWA
PENGURUS BEM DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat – Syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi.



Oleh :

MUHAMMAD SHOLEHUDDIN
NIM. 20141663020

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURABAYA
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Demi Allah,

Dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab terhadap pengembangan keilmuan.
Penulis menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**“Hubungan antara Kemampuan Mengarahkan Diri untuk Belajar Soft Skill
dan Motivasi Intrinsik dengan Kualitas *Soft Skill* Mahasiswa Pengurus BEM
di Universitas Muhammadiyah Surabaya”**

Benar-benar merupakan karya ilmiah yang disusun sendiri, bukan duplikat atau memindah data milik orang lain, kecuali yang disebutkan referensinya secara benar. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 30 Januari 2019
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Sholehuddin
NIM. 20141663020

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MENGARAHKAN
DIRI UNTUK BELAJAR *SOFT SKILL* DAN MOTIVASI
INTRINSIK DENGAN KUALITAS *SOFT SKILL* MAHASISWA
PENGURUS BEM DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURABAYA**

SKRIPSI

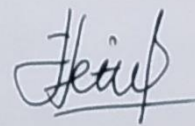
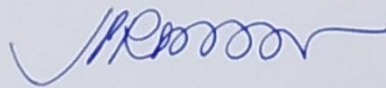
Diajukan oleh:

MUHAMMAD SHOLEHUDDIN
NIM. 20141663020

Disetujui untuk diuji:
Surabaya, 30 Januari 2019

Dosen Pembimbing Utama (

Dosen Pembimbing Pendamping



Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si

Fety Khosianah, S.Psi, M.Psi

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURABAYA
2019**

HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MENGARAHKAN
DIRI UNTUK BELAJAR *SOFT SKILL* DAN MOTIVASI
INTRINSIK DENGAN KUALITAS *SOFT SKILL* MAHASISWA
PENGURUS BEM DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURABAYA

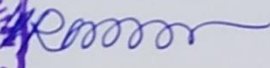
SKRIPSI

Diajukan oleh:

MUHAMMAD SHOLEHUDDIN
NIM. 20141663020

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah dan Diterima untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal
Senin, 30 Januari 2019

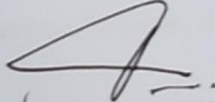
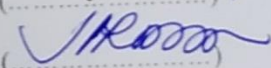
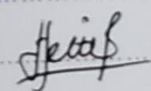
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah

Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si

Dewan Penguji :

Ketua : Dewi Ilma antawati, S.Psi, M.Psi

Anggota : Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si

Anggota : Fety Khosianah, S.Psi, M.Psi


(.....)

(.....)

(.....)

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas nikmat yang diberikan oleh ALLAH tuhan semesta alam, hidayah, dan segala karunianya selalu dicurahkan kepada seluruh makhluk di dunia dan diakhirat. Shalawat serta salam kepada junjungan besar nabi Muhammad SAW yang selalu memberi syafaat kepada umat islam tanpa terputus. Proses pembuatan skripsi yang dilakukan selama 1 tahun telah usai di kerjakan dan diselesaikan oleh penulis. Selama 1 tahun setengah proses demi proses telah dilalui.

Skripsi yang berjudul “Hubungan antara Kemampuan Mengarahkan Diri untuk Belajar Soft Skill dan motivasi intrinsik dengan kualitas *soft skill* mahasiswa pengurus BEM di Universitas Muhammadiyah Surabaya” di tulis dengan dasar pengalaman pribadi selama 3.5 tahun mengikuti organisasi dan mendapatkan permasalahan yang kompleks pada tiap individu di lingkup organisasi. Sebagaimana peneliti membuat tulisan tersebut untuk membuktikan apakah benar permasalahan yang ada benar-benar ada kaitannya dengan *soft skill*.

Semoga isi dan permasalahan yang ada telah dipecahkan dan sambil membaca dapat menemukan sedikit solusi untuk kita bersama.

Demikian pengantar sederhana dari penulis, semoga berkenan dihati pembaca dan mampu memberikan manfaat bagi semua pembaca.

Surabaya, 30 Januari 2019

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah S.W.T yang senantiasa selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya tanpa terputus khususnya kepada penulis, dan kedua orang tua yang selalu mendukung terlebih selama proses penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan kemampuan mengarahkan diri untuk belajar (*Self-directed learning*) dan motivasi intrinsik dengan kualitas *soft skill* mahasiswa anggota BEM di Universitas Muhammadiyah Surabaya”.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kemampuan mengarahkan diri untuk belajar dan motivasi mahasiswa bergabung di organisasi dengan kualitas *soft skill* mahasiswa anggota BEM di Universitas Muhammadiyah Surabaya. Skripsi ini diajukan dan disusun dalam rangka memenuhi ujian akhir Studi S1 Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Penulisan skripsi ini tentunya tidak dapat terlaksana dan terselesaikan tanpa adanya dukungan dari beberapa pihak, oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. dr. Sukodiono, M.M., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya telah mendirikan Prodi Psikologi dan berlanjut menjadi Fakultas Psikologi, sehingga mengenal dan belajar kepada guru-guru yang sangat memberi kesan pada wawasan dunia khususnya bidang psikologi.
2. Ibu Dra. Wiwik Juwarini Prihastiwi, M.Si sebagai Dekan Fakultas Psikologi dan juga sekaligus Dosen Pembimbing skripsi pertama yang senantiasa selalu bersedia meluangkan begitu banyak waktu, tenaga, pemikiran, masukan, usaha, dan bantuan yang besar kepada penulis selama proses pembelajaran hingga terselesaikannya skripsi ini. Terimakasih banyak atas bantuan pemikiran dan dorongan ibu selama ini dari semester 2 sampai akhir-akhir ini.

3. Ibu Fety Khosianah, S.Psi, M.Psi. yang merupakan Dosen Pembimbing skripsi kedua yang senantiasa selalu bersedia meluangkan begitu banyak waktu, tenaga, pemikiran, masukan, usaha, dan bantuan yang besar kepada penulis selama proses pembelajaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Pembimbing akademis penulis, Ibu Hetty Murdiyani, S.Psi, M.Kes. yang tanpa lelah selalu memberikan arahan, dukungan, semangat serta motivasi yang sangat besar selama 4 tahun kepada penulis dari awal perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini. Kata terimakasih sangat tidak mungkin bisa membayar semua dukungan ibu dan ketersediaan bantuan yang telah di berikan kepada peneliti.
5. Bapak Agus Poerwanto, S.Psi, M.Kes. sebagai pembimbing Rohani bagi peneliti yang memberikan kasih dan sayang, arahan, dan pengalaman selayaknya bapak yang menuntun dan memarahi bila anaknya salah jalur, dengan memberi nasehat untuk berbakti kepada orang tua dan guru-gurunya yang menjadi orang tua di dunia akademik.
6. Ibu Dra. Siti Atiyatul Fahiroh, S.Psi, M.Si terimakasih banyak sebab ibu sudah meluluskan saya saat ujian sempro dimana banyak kekurangan di materi yang saya sampaikan waktu sidang dan atas diskusi yang sangat memberi kesan tentang kebermaknaan hidup dikala itu merupakan judul seminar proposal yang diajukan oleh peneliti.
7. Ibu Rinanti R. S.Psi, M.Psi terimakasih atas semua pengajaran selama beberapa semester terakhir.
8. Ibu Dewi Ilma A., S.Psi, M.Psi terimakasih banyak atas semua pengajaran dan ilmu yang diberi semasa peneliti kuliah dari semester awal sampai akhir.
9. Ibu Marini, M.Psi terimakasih atas bantuan ibu dikala itu ibu lagi mengajar dan memberi arahan sebelum praktikum anak karyawan dimana saya meminta pendapat ibu saat di laboratorium terkait judul saya.
10. Seluruh staf pengajar, pegawai serta civitas Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surabaya juga seluruh staf Universitas Muhammadiyah

Surabaya yang telah memberikan ilmu, pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis.

11. Wali Allah orang tua peneliti ayahanda Moch. Khusnan dan Ibunda Umami yang dititip oleh Allah sebagai rute pemberian Rahmat dan Rahim-Nya.
12. Seluruh Anggota BEM se-Universitas Muhammadiyah Surabaya yang mengizinkan peneliti melakukan penelitian dan seluruh partisipan penelitian yang bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian ini yang tidak hanya terbuka dalam menerima peneliti untuk mengambil data. Terutama mahasiswa yang menjadi BPH di BEM –F (Psikologi, Ilmu kesehatan, kedokteran, Teknik, dan Agama Islam) yang bersedia menjadi responden dan memberi respon yang positif dengan sigap untuk mengisi kuissoner penelitian ini.
13. Teman-teman seperjuangan (Hafis, Fadli, dan Yaumy) yang menambah semester yang ikhlas menunggu peneliti untuk menyelesaikan skripsi agar bisa sidang bersamaan 4 orang.
14. Kepada teman sekaligus sudah dianggap keluarga oleh peneliti (mas Arif, Rizkah, Rizke, Silvi, Laili, mas Mulyono, Indri, Puspa, Agita, mbakAfa, mas Nuris, bapak Agus) hanya kata terimakasih yang bisa terucapkan sebab belum bisa membayar semua pengorbanan kalian.
15. Terimakasih kepada teman kelas yang telah bersedia meminjamkan laptop untuk peneliti dimana saat itu laptop peneliti rusak dan kebingungan untuk mengerjakan seminar proposal sampai skripsi.
16. Terimakasih kepada seluruh teman angkatan 2014.
17. Terimakasih kepada mareta dan aida, dimana sering direpoti peneliti untuk nitip print sampai ganggu jam malam dan saat jam istirahat.
18. Terimakasih kepada Team GGF (Topan, Ami, Risky, Deni, Bima, Alif, Tuwek, alm. Aby, Tony).

Penulis mengucapkan dengan setulus hati rasa terima kasih. Peneliti mendoakan semoga Allah S.W.T. melimpahkan segala berkahnya dan ridho serta rahmat yang selalu membantu dalam setiap kehidupan semua pihak yang telah

membantu dalam penyusunan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan, apabila terdapat kritik dan saran atau masukan dapat disampaikan kepada penulis dengan menghubungi sholehuddin.muhammad.ms@gmail.com / CP= 082234173248. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam bidang psikologi organisasi dan komunitas dan semua pihak yang membaca.

Surabaya, 30 Januari 2019

DAFTAR ISI

Halaman cover.....	
Halaman Pernyataan.....	i
Halaman Persetujuan.....	li
Halaman Pengesahan.....	lii
Kata Pengantar.....	iv
Halaman Persembahan.....	v
Abstrak.....	ix
Abstract.....	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran.....	xviii
 BAB I Pendahuluan	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Manfaat penelitian.....	15
4.1 Manfaat Teoritis.....	15
4.2 Manfaat Praktis.....	16
BAB II Tinjauan Pustaka.....	17
A. Mahasiswa Anggota BEM.....	17
1.1 Definisi Mahasiswa.....	17
1.2 Perkembangan Mahasiswa.....	18
1.3 Karakteristik Kehidupan Mahasiswa.....	26
1.4 Mahasiswa dalam Organisasi.....	27
B. Kualitas <i>Soft Skill</i>	29
2.1 Pengertian <i>Soft Skill</i>	29
2.2 Aspek <i>Soft Skill</i>	33

2.3 Faktor <i>Soft Skill</i>	34
C. Kemampuan Mengarahkan Diri untuk Belajar <i>Soft Skill (self-directed learnig)</i>	35
3.1 Definisi Belajar.....	35
3.2 Kemampuan Mengarahkan diri untuk Belajar <i>Soft Skill (self-Directed Learning)</i>	36
3.3 Aspek-Aspek Kemampuan Mengarahkan diri untuk Belajar <i>Soft Skill (self-Directed Learning)</i>	38
3.4 Tahap-Tahap Pembelajaran.....	40
3.5 Karakteristik Kemampuan Mengarahkan diri untuk Belajar <i>Soft Skill (self-Directed Learning)</i>	40
D. Motivasi <i>Intrinsik</i>	42
4.1 Pengertian Motivasi.....	42
4.2 Pengertian Motivasi <i>Intrinsik</i>	43
4.3 Dimensi Motivasi <i>Intrinsik</i>	46
E. Hubungan Kemampuan Mengarahkan diri untuk Belajar <i>soft skill</i> dan Motivasi Mahasiswa Bergabung di Organisasi dengan Kualitas <i>Soft Skill</i> Mahasiswa Anggota BEM periode 2017-2018 di Universitas Muhammadiyah Surabaya.....	48
F. Kerangka Konsep.....	52
G. Hipotesis Penelitian.....	52
BAB III Metode Penelitian	53
A. Desain Penelitian.....	53
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	53
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	53
3.1 Kualitas <i>Soft Skill</i> Mahasiswa (Vy).....	54
3.2 Kemampuan Mengarahkan Diri untuk Belajar <i>Soft Skill (Vx1)</i>	57

3.3 Motivasi <i>Intrinsik</i>	59
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	61
E. Teknik Pengumpulan data.....	63
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	64
6.1 Validitas.....	64
6.2 Reliabilitas.....	65
G. Teknik Analisis Data.....	65
H. Kerangka Kerja.....	67
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	68
A. Pelaksanaan Penelitian.....	68
1.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	68
1.2 Gambaran Umum Subyek Penelitian.....	69
B. Hasil Analisis Statistik.....	72
2.1 Uji Validitas Alat Ukur.....	72
a. Alat Ukur Kualitas Soft Skill.....	72
b. Alat Ukur Kemampuan Mengarahkan Diri Untuk Belajar <i>Soft Skill (Self-directed Learning)</i>	73
c. Alat Ukur Motivasi <i>Intrinsik</i>	74
2.2 Uji Reliabilitas Alat Ukur.....	75
a. Reliabilitas Kualitas <i>Soft Skill</i>	76
b. Reliabilitas Mengarahkan Diri Untuk Belajar <i>Soft Skill (Self-directed Learning)</i>	76
c. Reliabilitas Motivasi <i>Intrinsik</i>	77
2.3 Hasil Uji Asumsi.....	77
a. Uji Normalitas.....	77
b. Uji Linieritas.....	81
2.4 Hasil Uji Korelasi.....	82
a. Uji Korelasi Regresi Linear Berganda.....	83
b. Kategorisasi.....	85
1. Variabel Kualitas <i>Soft Skill</i>	86
2. Variabel Kemampuan Mengarahkan Diri untuk	88

Belajar <i>Soft Skill</i> (Self-directed Learning).....	
3. Variabel Motivasi <i>Intrinsik</i>	89
C. Pembahasan.....	90
BAB V : Kesimpulan dan Saran.....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	94
Daftar Pusaka.....	97
Lampiran.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kualitas lulusan perguruan tinggi yang diharapkan dunia kerja.....	10
Tabel 3.1 <i>Blue Print</i> Skala Kualitas Soft Skill Mahasiswa.....	56
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Skala Kemampuan Mengarahkan Diri untuk Belajar (<i>Self-directed Learning</i>).....	59
Tabel 3.3 <i>Blue Print</i> Skala Motivasi <i>Intrinsik</i>	61
Tabel 3.4 Skor Skala Variabel.....	64
Tabel 4.1 Jumlah Subjek Penelitian.....	71
Tabel.4.2. Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala Kualitas <i>Soft Skill</i>	73
Tabel 4.3 Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala Kemampuan Mengarahkan Diri untuk Belajar (<i>Self-directed Learning</i>).....	74
Tabel 4.4 Distribusi Item pada Skala Motivasi <i>Intrinsik</i>	75
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Skala Kualitas <i>Soft Skill</i>	76
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Skala Kemampuan Mengarahkan Diri untuk Belajar (<i>Self-directed Learning</i>).....	76
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Skala Motivasi <i>Intrinsik</i>	77
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Skala Kualitas <i>Soft Skill</i>	78
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Skala Kemampuan Mengarahkan Diri untuk Belajar (<i>Self-directed Learning</i>).....	79
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Skala Motivasi <i>Intrinsik</i>	80
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas Variabel Kemampuan Mengarahkan Diri untuk Belajar <i>Soft Skill (self-directed Learning)</i> dan Kualitas Soft Skill.....	81
Tabel 4.12 Hasil Uji Linearitas Variabel Motivasi <i>Intrinsik</i> dan Kualitas <i>Soft Skill</i>	82
Tabel 4.13 Hasil Pengolahan Regresi Linear Berganda.....	84
Tabel 4.14 Hasil Pengaruh antara dua Variabel ke pada Variabel Terikat.....	85
Tabel 4.15 Distribusi data Kualitas <i>Soft Skill</i>	86

Tabel 4.16 Interval Skala Kualitas <i>Soft Skill</i>	87
Tabel 4.17 Distribusi Data Kemampuan Mengarahkan Diri untuk Belajar Soft Skill.....	88
Tabel 4.18 Interval Data Kemampuan Mengarahkan Diri untuk Belajar Soft Skill.....	88
Tabel 4.19 Distribusi Data Motivasi <i>Intrinsik</i>	89
Tabel 4.20 Interval Data Motivasi Intrinsik.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka kerja.....	67
Gambar 4.1 Q-Q Plot Skala Kualitas Soft Skil.....	78
Gambar 4.2 Q-Q Plot Skala Kemampuan Mengarahkan Diri untuk Belajar (<i>Self-directed Learning</i>).....	79
Gambar 4.3 Q-Q Plot Skala Motivasi Intrinsik.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

	Surat Penelitian	100
	Plagiasi	101
Lampiran 1:	Data Kemampuan Mengarahkan Diri untuk Belajar <i>Soft Skill (Self-directed Learning)</i>	102
Lampiran2:	Data Motivasi <i>Intrinsik</i>	106
Lampiran 3:	Data Kualitas <i>Soft Skill</i>	108
Lampiran 4:	Reliabilitas dan Validitas Alat Ukur Kemampuan Mengarahkan Diri untuk Belajar <i>Soft Skill (Self-directed Learning)</i>	112
Lampiran 5:	Reliabilitas dan Validitas Alat Ukur Motivasi <i>Intrinsik</i>	118
Lampiran 6:	Reliabilitas dan Validitas Alat Ukur Kualitas <i>Soft Skill</i>	125
Lampiran 7:	Uji Normalitas Kualitas <i>Soft Skill</i>	134
Lampiran 8:	Uji Normalitas Kemampuan Mengarahkan Diri untuk Belajar <i>Soft Skill</i>	134
Lampiran 9:	Uji Normalitas Motivasi <i>Intrinsik</i>	135
Lampiran10:	Uji Linieritas Kemampuan Mengarahkan Diri untuk Belajar <i>Soft Skill</i> dengan Kualitas <i>Soft Skill</i>	137
Lampiran 11 :	Uji Linieritas Motivasi <i>Intrinsik</i> dengan Kualitas <i>Soft Skill</i>	137
Lampiran 12:	Uji Regresi Linier Berganda.....	138
	Surat Berita Acara Pengambilan Data Pengurus BEM.....	139

DAFTAR PUSAKA

- Alfian. (2011). *Pengembangan Soft Skill untuk Meningkatkan Kompetensi Kepribadian*. EDU-FHYSIC. ISSN: 2087-8206. Vol. 2, tahun 2011.
- Arif, Zainudin. (2012). *Andragogi*. Bandung: Angkasa.
- Azwar, Saifuddin. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Candy, P.C. (1991). *Self-direction for lifelong learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Cimatti, Barbara. (2016). *Definition, Development, Assessment of Soft Skills and Their Role For Quality Of Organizations and Enterprises*. International Journal for Quality Research, 10, 97-130.
- Deci, E.L. & Ryan, R.M. (2000). *The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Need and the Self-Determination of Behavior*. Psychological Inquiry 2000, Vol. 11, No. 4, 227-268.
- Ellinger, A.D. (2004). *The Concept of Self-Directed Learning and Its Implications for Human Resource Development*. Advances in Development Human Resources Vol. 6, No. 2 May 2004 158-177.
- Ganda, Y. (2004). *Petunjuk Praktis Cara Mahasiswa Belajar di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Garrison, D.R. (1997). *Self-Directed Learning: Toward A Comprehensive Model*. ADULT EDUCATION QUARTERLY. Volume 48, Number 1, Fall 1997, 18-33.
- Gibbons, Meurice. (2002). *The Self-directed Learning Handbook*. Vancouver: Wiley.
- Gibson, J.L., Invancevich, J.M., Donnelly, Jr. J.H. (1992). *Organisasi*. Terjemahan: *Organizations*. Drs. Djakarsih, MPA; penerjemah. 5th Edition. Jakarta, penerbit Erlangga.
- Guglielmino, L. M. (1978). *Development of the Self-Directed Learning Readiness Scale*. (Doctoral dissertation, University of Georgia, 1977). Dissertation Abstracts International, 38, 64-67A.
- Hidayati, U., Susena, Mardinawati, Ardiansah, M. N. (2015). *Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Soft Skill (Soft Competency) Mahasiswa Jurusan Akutansi Polines*. PROSIDING SENTRINOV VOL. 001.

- Hiemstra, R. (1994). *Self-directed learning*. In T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.), *The International Encyclopedia of Education* (second edition), Oxford: Pergamon Press. Reprinted here by permission.
- Khodabandehlou, M., Shahrokh, J., Seyedi, G., Abadi, R.M.D., (2012). *The Impact of Self directed Learning Strategies on Reading Comprehension*. *Internasional Journal of Scentific & Engineering Research* Volume 3, Issue 7..
- Klaus, P. (2007). *The Hard Truth about Softskills*. New York: Harper Collins Publisher.
- Knowles, M. S. And Knowles, H. F., (1959). *Introduction to Group Dynamics*, Chicago: Association Press. Revised edition 1972 published by New York: Cambridge Books.
- Levasseur, Robert E. (2013). People Skills: Developing Soft Skill – A Change Management Perspective. *Interfaces*, Vol, 43, No. 6, November-Desember 2013, pp. 566-571. ISSN : 1526-551X .
<http://dx.doi.org/10.1287/inte.2013.0703>. © 2013 INFORMS.
- Ravindran, K, CMYSS, K. (2015). *Factors Affecting Acquisition of Soft Skill and the Level of Soft Skills Among University Undergraduates (With Special Reference to Management Student of Rajarata University of Sri Lanka)*. Department of Business Management, Faculty of Management Studies, Rajarata University of Sri Lanka1, Senior Lecturer, Department of Business Management, Faculty of Management Studies, Rajarata University of Sri Lanka2. International Research Symposium Rajarata University of Sri Lanka. IRSyRUSI 2015.
- Riley, G. (2016). *Educational Assesment & Evaluation | Research Article : The Role of Self-determination Theory and cognitive evaluation theory in home education*. Riley, Cogent Education (2016), 3:1163651.
- Robinson, Dr. Jacquelyn P.(2000). *"The work place "*. Alabama cooperative extension system Volume 1, Issue 3, September 15, 2000.
- Ryan, R., (2009). *Self-determination and Wellbeing*. WeD; *Wellbeing in Developing Countries*. Centre For Development Studies University of Bath. Bath BA2 7AY, UK. www.welldev.org.uk
- Ryan, R.M & Deci, E.L., (2000). *Self-determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being*. Copyright 2000 by the American Psychological Association, Inc, 0003-066X/00/\$5.00. Vol.55.NO.1.68-78.
- Sharma, A. (2009). *Importance of soft skills Development in Education*. (Online). <http://schoolofeducators.com/2009/importance-of-soft-skill-development-in-education/> diakses pada 5 july 2018.

- Siswoyo, Dwi (2007). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Upton, Penney. (2012). *Psikologi Perkembangan*. Terjemahan Psychology Express: Developmental Psychology. Noermalasari Fajar Widuri; Penerjemah. Jakarta, Penerbit Erlangga.
- Utama, I.M.S., N.W.S.Suprpti, N.M. Wartini dan I.P. Widyadimika. (2009). *Konsep pengembangan Panduan Evaluasi Soft Skill Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran di Universitas Udayana*. Hibah Kompetensi Berbasis Institusi. (PHK-1). Universitas Udayana Bali.
- Widarto. (2011). *Pengembangan Soft Skills; Mahasiswa Pendidikan Vokasi, Melalui Clop-Work*. ISBN:978-602-95340-4-7. Cetakan Pertama, April 2011. Paramitra publishing, Yogyakarta.