



umsurabaya

Universitas Muhammadiyah Surabaya

SKRIPSI

**PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA KELAS X AKUNTANSI
DAN ADMINISTRASI PERKANTORAN PADA MATERI
TRIGONOMETRI DI SMK WACHID HASYIM 1 SURABAYA**

**AMALIYAH SAFITRI
NIM. 20121112007**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Iis Holisin, M.Pd.
Shoffan Shoffa, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
2016**

**PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA KELAS X AKUNTANSI DAN
ADMINISTRASI PERKANTORAN PADA MATERI TRIGONOMETRI DI
SMK WACHID HASYIM 1 SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

AMALIYAH SAFITRI

NIM 20121112007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA**

2016

Motto:

“Blessing of the parents is a purpose in life”

“Pray is the source of strength”

“People who are serious will be succesfull”

“Inside success takes sacrifice”

Persembahan:

Untuk kedua orang tuaku tercinta,

Untuk suamiku tercinta,

Serta untuk adikku dan kakakku yang tersayang.

Halaman Persetujuan Pembimbing

Skripsi yang ditulis oleh Amaliyah Safitri ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal 28 Juni 2016.

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
I. Dr. Iis Holisin, M.Pd.
II. Shoffan Shoffa, S.Pd. M.Pd.

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Endang Suprpti, S.Pd. M.Pd.

Halaman Pegesahan Panitia Ujian

Skripsi ini ditulis oleh Amaliyah Safitri telah diuji dan dinyatakan sah oleh Panitia Ujian Tingkat Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada tanggal 28 Juni 2016.

	Dosen Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
I.	Dr. Iis Holisin, M.Pd.
II.	Wahyuni Suryaningtyas, S.Si. M.Si.
III.	Endang Suprapti, S.Pd. M.Pd.

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surabaya,
Dekan,

Dr. M. Ridlwan, M.Pd.

Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amaliyah Safitri

NIM : 20121112007

Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa Skripsi KTI/Tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan karya sendiri bukan hasil plagiat, baik sebagian maupun keseluruhan. Bila dikemudian hari terbukti hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Surabaya, 26 Juni 2016

Yang membuat pernyataan

Materai Rp6.000,00

Amaliyah Safitri

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis tujukan ke haribaan Allah SWT, yang atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi berjudul Pemahaman Konsep Matematika Kelas X Siswa Akuntansi dan Administrasi Perkantoran Pada Materi Trigonometri Di SMK Wachid Hasyim 1 Surabaya ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materiil. Untuk itu, tiada kata yang layak kami sampaikan selain ucapan terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. dr. Sukadiono, M.M., Rektor universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Bapak Dr. M Ridlwan, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Ibu Endang Suprapti, S.Pd. M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah meluangkan waktu demi terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Dr. Iis Holisin, M.Pd., pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Shoffan Shoffa, S.Pd. M.Pd., pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Syifaul Khudriyah, S.Si. M.Pd. dan ibu Himmatul Mursyadah, M.Si., yang telah memvalidasi instrumen pada skripsi ini.
7. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal pegetahuan kepada penulis.
8. Bapak Ribut Ridwan dan ibu masfufah, orang tua yang telah memberikan dukungan dan doa restunya kepada penulis mulai dari awal pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.

9. Kakak Heru Hermawan dan adik Rizky Rizaldi beserta keluarga lainnya yang telah memberikan dukungan dan doa restunya kepada penulis mulai dari awal pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.
10. Bapak Bachtiar Nur Cahyo, suami yang telah memberikan dukungan dan doa restunya kepada penulis mulai dari awal pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.
11. Bapak Moch. Ridwan, S.Pd. selaku kepala SD A-Irsyad Surabaya beserta bapak dan ibu guru SD Al-Irsyad Surabaya, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
12. Bapak Drs. Nyuhartono selaku kepala SMK Wachid Hasyim 1 Surabaya serta Ibu Dra. Muntafi'ah Djauhari selaku Waka Kurikulum, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
13. Ibu Anik Yuni Rahayu, S.Pd. dan Bapak Taufik Hidayat, S.Si. selaku guru matematika kelas X akuntansi dan administrasi perkantoran SMK Wachid Hasyim 1 Surabaya yang telah memberikan bimbingan dan saran selama proses penelitian di kelas tersebut.
14. Mas Anas Khairul Rizal, S.Si., yang telah banyak memberikan saran dan bekal pengetahuan kepada penulis.
15. Teman-teman MathSour (Matematika Sore 2012) yang telah berjuang bersama dari awal menempuh pendidikan hingga akhir penyelesaian skripsi.
16. Seluruh teman-teman dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Kami telah berusaha menyusun skripsi ini dengan sesempurna mungkin, tetapi kami menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari seluruh pembaca sangat kami harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Harapan kami, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi yang memerlukannya.

Surabaya, 25 Juni 2016
Amaliyah Safitri
NIM 20121112007

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	v
ABSTRAK	vi
KATA PEGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Batasan Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Pemahaman Konsep Matematika	7
2.1.2 Pembelajaran Matematika Materi Trigonometri di SMK	11
2.1.3 Pendidikan Kejuruan	15
2.1.4 Akuntansi & Administrasi Perkantoran	17
2.1.5 Keabsahan Data	20
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	22
2.3 Kerangka Berfikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	26
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	26
3.4.2 Instrumen Penelitian	28
3.5 Keabsahan Data.	31
3.5.1 Derajat Kepercayaan	31

3.5.2 Kriteria Keteralihan	32
3.5.3 Kriteria Kebergantungan	32
3.5.4 Kriteria Kepastian	32
3.6 Prosedur Penelitian	33
3.6.1 Tahap Persiapan	33
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	34
3.6.3 Tahap Akhir	34
3.7 Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Data	37
4.1.1 Hasil Validasi Instrumen	37
4.1.2 Pemilihan Subjek Penelitian	40
4.1.3 Paparan, Validasi, Interpretasi dan Peyimpulan Data Subjek Akuntansi	42
4.1.4 Paparan, Validasi, Interpretasi dan Peyimpulan Data Subjek Administrasi Perkantoran	90
4.2 Pembahasan	138
4.2.1 Pemahaman Konsep Matematika Subjek Akuntansi Pada Materi Trigonometri	138
4.2.2 Pemahaman Konsep Matematika Subjek Administrasi Perkantoran Pada Materi Trigonometri	151
4.2.3 Komparasi Pemahaman Konsep Matematika Soal Trigonometri Antar Subjek Berkemampuan Tinggi	165
4.2.4 Komparasi Pemahaman Konsep Matematika Soal Trigonometri Antar Subjek Berkemampuan Sedang	167
4.2.5 Komparasi Pemahaman Konsep Matematika Soal Trigonometri Antar Subjek Berkemampuan Rendah	170
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	175
5.2 Saran	176
DAFTAR PUSTAKA	179
LAMPIRAN-LAMPIRAN	181

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Acuan Konversi Skor Menurut Ratumanan dan Laurens	10
Tabel 2.2 Nilai Ketuntasan Pengetahuan dan Keterampilan Menurut Permendikbud No. 104	10
Tabel 2.3 Kriteria Nilai Pemahaman Konsep Matematika	11
Tabel 4.1 Instrumen Soal Tes Pemilihan Subjek Sebelum dan Sesudah Divalidasi	38
Tabel 4.2 Instrumen Masalah Trigonometri Sebelum dan Sesudah Divalidasi	38
Tabel 4.3 Subjek Penelitian	41
Tabel 4.4 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara STAK Pada Soal Nomor 1	45
Tabel 4.5 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara STAK Pada Soal Nomor 2	52
Tabel 4.6 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara STAK Pada Soal Nomor 3	57
Tabel 4.7 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara SSAK Pada Soal Nomor 1	63
Tabel 4.8 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara SSAK Pada Soal Nomor 2	67
Tabel 4.9 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara SSAK Pada Soal Nomor 3	71
Tabel 4.10 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara SRAK Pada Soal Nomor 1	77
Tabel 4.11 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara SRAK Pada Soal Nomor 2	83
Tabel 4.12 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara SRAK Pada Soal Nomor 3	87
Tabel 4.13 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara STAP Pada Soal Nomor 1	94
Tabel 4.14 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara STAP Pada Soal Nomor 2	100
Tabel 4.15 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara STAP Pada Soal Nomor 3	104
Tabel 4.16 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara SSAP Pada Soal Nomor 1	111
Tabel 4.17 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara SSAP Pada Soal Nomor 2	116

Tabel 4.18 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara SSAP Pada Soal Nomor 3	120
Tabel 4.19 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara SRAP Pada Soal Nomor 1	126
Tabel 4.20 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara SRAP Pada Soal Nomor 2	130
Tabel 4.21 Perbandingan Data Hasil Tes Dengan Data Hasil Wawancara SRAP Pada Soal Nomor 3	135
Tabel 4.22 Komparasi Pemahaman Umum Tentang Matematika dan Trigonometri Antara STAK, SSAK, dan SRAK	140
Tabel 4.23 Komparasi Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Trigonometri Antara STAK, SSAK, dan SRAK	146
Tabel 4.24 Komparasi Pemahaman Umum Tentang Matematika dan Trigonometri Antara STAP, SSAP, dan SRAP	153
Tabel 4.25 Komparasi Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Trigonometri Antara STAP, SSAP, dan SRAP	160
Tabel 4.26 Komparasi Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Trigonometri Antara STAK dan STAP	165
Tabel 4.27 Komparasi Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Trigonometri Antara SSAK dan SSAP	167
Tabel 4.28 Komparasi Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Trigonometri Antara SRAK dan SRAP	170
Tabel 4.29 Pemenuhan Indikator Pemahaman Konsep Matematika Masing-Masing Subjek	173

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Soal Tes Pemilihan Subjek	181
Lampiran 2 Instrumen Soal Tes Pemilihan Subjek	188
Lampiran 3 Nilai Tes Pemilihan Subjek Kelas X Akuntansi 1	189
Lampiran 4 Nilai Tes Pemilihan Subjek Kelas X Administrasi Perkantoran 1	190
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	191
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Tes Materi Trigonometri	192
Lampiran 7 Instrumen Soal Tes Materi Trigonometri	196
Lampiran 8 Hasil Soal Tes Trigonometri Subjek Tinggi Akuntansi	197
Lampiran 9 Hasil Soal Tes Trigonometri Subjek Sedang Akuntansi	198
Lampiran 10 Hasil Soal Tes Trigonometri Subjek Rendah Akuntansi	199
Lampiran 11 Hasil Soal Tes Trigonometri Subjek Tinggi Administrasi Perkantoran	200
Lampiran 12 Hasil Soal Tes Trigonometri Subjek Sedang Adimistrasi Perkantoran	201
Lampiran 13 Hasil Soal Tes Trigonometri Subjek Rendah Administrasi Perkantoran	202
Lampiran 14 Dokumentasi Saat Tes Pemilihan Subjek	203
Lampiran 15 Dokumentasi Saat Tes Trigonometri	204
Lampiran 16 Hasil Validasi Soal Tes Pemilihan Subjek	205
Lampiran 17 Hasil Validasi Soal Materi Trigonometri	207
Lampiran 18 Surat Permohonan Izin Penelitian	211
Lampiran 19 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	212
Lampiran 20 Berita Acara Bimbingan Skripsi	213
Lampiran 21 Endorsement	214
Lampiran 22 Biodata Penulis	215

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chiang, Alpha C. 1990. *Dasar-Dasar Matematika Ekonomi*. Jakarta: Erlangga.
- Dahar, Ratna Wilis. 2006. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Hidayah, Nur 2014. *Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 9 Surabaya Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Holisin, Iis 2015. *Profil Penalaran Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Masalah Pecahan Ditinjau Dari Perbedaan Gender dan Kemampuan Matematika*. Surabaya. Universtas Negeri Surabaya.
- Kalangi, Josep Bintang. 2011. *Matematika Ekonomi dan Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jndral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. 2015. *Panduan Penilaian Pada Sekolah Menengah Kejuruan*. Diakses dari <http://panduan2penilaian2smk-black-rev-142Des.pdf>. (18 Juni 2016)
- Muhammad Ali. 1996. *Guru Dalam proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar baru Algensindo.
- Permendikbud. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan*. Diakses dari <http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud70-2013KD-StrukturKurikulum-SMK-MAK.pdf>. (19 Januari 2016)
- Permendikbud. 2015. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2015 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Dan Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah*. Diakses dari <http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud53-2015PenilaianHasilBelajarDikdasmen.pdf>. (18 Juni 2016)

- Permendiknas. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Stkamur Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Diakses dari http://www.aidsindonesia.or.id/uploads/20130729141205.Permendiknas_No_22_Th_2006.pdf. (07 Februari 2016)
- Prihadi, Yudha. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Pokok Bahasan Trigonometri Untuk SMA Kelas X*. Universitas Negeri Yogyakarta. Skripsi Matematika (online). Diakses dari [http://eprints.uny.ac.id/13159/1/SKRIPSI%20YUDHA%20PRIHADI%20\(10313244026\).pdf](http://eprints.uny.ac.id/13159/1/SKRIPSI%20YUDHA%20PRIHADI%20(10313244026).pdf) (11 Januari 2016)
- Priyanto, Gandung. 2006. *Studi Perbandingan Antara Hasil Belajar Siswa Lulusan SMP Negeri Dan SMP Swasta Di Sekolah Menengah Kejuruan Dalam Diklat Matematika*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Shadiq, Fadjar. 2008. *Psikologi Pembelajaran Matematika Di SMA*. Departemen Pendidikan Nasional. Yogyakarta. Diakses dari <http://p4tkmatematika.org/fasilitas/34-psikologi-pembelajaran-matematika-sma.pdf>.(02 Februari 2016)
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Banadung:Alfabeta.
- Sumarni, Murti. 1998.*PengantarBisnis* .Liberty: Yogyakarta.
- Swastha Basu dan Sukotjo Ibnu. 1988. *Pengantar Bisnis Modern*. Yogyakarta:Liberty.
- Uno Hamzah B. 2007.*Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardhani, Sri. 2008. *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Matematika