

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBEDAKAN BENDA DENGAN  
WARNA MELALUI METODE PEMBERIAN TUGAS DI KELOMPOK A  
PADA TK. AL HIDAYAH KAUMAN MOJOSARI MOJOKERTO**

**SKRIPSI**



**UMROTUN FAIZAH  
NIM: 20141114024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2015**

## Halaman Logo



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBEDAKAN BENDA SESUAI  
DENGAN WARNA MELALUI METODE PEMBERIAN TUGAS DI  
KELOMPOK A PADA TK. AL HIDAYAH KAUMAN MOJOSARI  
MOJOKERTO**

**SKRIPSI**

**DIJUKAN UNTUK MEMENUHI SALAH SATU SYARAT  
MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**UMROTUN FAIZAH  
NIM: 20141114024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA  
2015**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : UMROTUN FAIZAH

NIM : 20141114024

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai peraturan yang berlaku.

Surabaya, ..

Yang membuat pernyataan,

Materai Rp 6.000,-

(Umrotun Faizah)

## **Halaman Motto dan Persembahan**

Motto:

***Education Is Not Received, It Is Achieved***

*"pendidikan bukan apa-apa yang diterima, melainkan apa-apa yang didapatkan".*

**Persembahan:**

***Untuk ayah dan bunda tercinta  
Para sahabat dan tema sejawat***

### **Halaman Persetujuan Pembimbing**

Skripsi yang ditulis oleh UMROTUN FAIZAH ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan tanggal .....

Dosen Pembimbing

Tanda Tangan

Tanggal

I. Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.

.....

.....

II. Drs. Wahono, M.Si.

.....

.....

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**Ratno Abidin, S.Pd., M.Pd.**

### Halaman Pengesahan Panitia Ujian

Skripsi ini telah diuji dan dinyatakan sah oleh panitia Ujian tingkat Sarjana (S-1) Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Pada .....

| Dosen Penguji                | Tanda Tangan | Tanggal |
|------------------------------|--------------|---------|
| I. Endah Hendarwati,SE,M.Pd. | .....        | .....   |
| II. Aris Setiawan,S.Sn,M.Pd. | .....        | .....   |
| III. Ratno Abidin, M.Pd.     | .....        | .....   |

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surabaya  
Dekan,

**Dr. M. Ridlwan, M.Pd.**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas Karunia-Nya serta limpahan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan kemampuan membedakan benda sesuai dengan warna melalui metode pemberian tugas di kelompok A pada TK. Al Hidayah Kauman Mojokerto.

Penyusunan skripsi ini diajukan guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. dr. Sukadiono,MM., Rektor Universitas Muhammadiyah Surabaya.
2. Dr.M.Ridlwani,M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.
3. Ratno Abidin M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Usia Dini.
4. Ratno Abidin M.Pd., Dosen Pembimbing I dan Drs.Wahono,M.Si., Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan perhatian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Kepala Sekolah TK. Al Hidayah Kauman Mojokerto. yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Teman-teman sejawat lainnya yaitu guru-guru di TK. Al Hidayah Kauman Mojokerto.
8. Seluruh siswa-siswi Kelompok A TK. Al Hidayah Kauman Mojokerto, yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

10. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat serta karunia-Nya beliau-beliau atas jasa-jasa yang telah diberikan kepada penulis.

Menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna maka penulis berharap kepada rekan-rekan dan pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Demikian skripsi ini disusun semoga bennanfaat bagi kita semua dan apabila ada kata-kata yang kurang berkenan di hati pembaca, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya, terima kasih

Surabaya, Desember 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                      | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------|---------|
| KATA PENGANTAR .....                                                 | viii    |
| DAFTAR ISI .....                                                     | x       |
| DAFTAR TABEL .....                                                   | xi      |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                  | xii     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                | xiii    |
| <br>BAB I PENDAHULUAN .....                                          | <br>1   |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                                     | 1       |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                                       | 4       |
| 1.3 Fokus Penelitian .....                                           | 5       |
| 1.4 Rumusan Masalah.....                                             | 5       |
| 1.5 Tujuan Penelitian.....                                           | 6       |
| 1.6 Indikator Keberhasilan.....                                      | 6       |
| 1.7 Manfaat Peneltian .....                                          | 6       |
| <br>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                                      | <br>8   |
| 2.1 KajianTeori .....                                                | 8       |
| 2.1.1 Kemampuan membedakan benda sesuai dengan warna..               | 8       |
| 2.1.1.1 Pengertian Benda.....                                        | 8       |
| 2.1.1.2 Macam-macam Benda Konkret.....                               | 9       |
| 2.1.1.3 Fungsi Media Konkret (Benda Konkret).....                    | 10      |
| 2.1.1.4 Langkah-langkahKlasifikasi Menggunakan Benda<br>Konkret..... | 11      |
| 2.1.1.5 kegiatan siswa membedakan benda sesuai dengan warna          | 13      |
| 2.1.2 Metode pemberian tugas.....                                    | 14      |
| 2.1.2.1 Pengertian Metode Pemberian Tugas.....                       | 14      |
| 2.1.2.2 Manfaat metode pemberian tugas .....                         | 17      |
| 2.1.2.3 Tujuan Metode Pemberian Tugas .....                          | 19      |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....                              | 21      |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                                          | 23      |
| 2.4 Hipotesis tindakan .....                                         | 24      |
| <br>BAB III METODE PENELITIAN.....                                   | <br>26  |
| 3.1 Jenis dan Desain Penelitian .....                                | 25      |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....                                 | 26      |
| 3.3 Subjek Penelitian .....                                          | 27      |
| 3.4 Prosedur Penelitian .....                                        | 27      |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....                                    | 32      |
| 3.6 Teknik Analisis Data .....                                       | 32      |
| <br>BAB IV HASIL PENELITIAN .....                                    | <br>36  |
| 4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....                             | 36      |
| 4.1.1 Kegiatan Pra Tindakan .....                                    | 36      |
| 4.1.2 Kegiatan Siklus I .....                                        | 45      |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 4.1.3 Kegiatan Siklus II ..... | 54 |
| 4.2 Pembahasan .....           | 63 |
| BAB V PENUTUP.....             | 70 |
| 5.1 Kesimpulan.....            | 70 |
| 5.2 Saran-saran .....          | 70 |
| DAFTAR PUSTAKA .....           | 71 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN .....        | 72 |

## DAFTAR TABEL

|           |                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.1 | Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam peningkatan kemampuan membedakan benda sesuai dengan warna melalui metode pemberian tugas pada pra siklus.....                             | 41 |
| Tabel 4.2 | Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan pra siklus (Selasa, 6 Oktober 2015).....                                                                                                                | 43 |
| Tabel 4.3 | Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam peningkatan kemampuan membedakan benda sesuai dengan warna melalui metode pemberian tugas pada siklus I .....                              | 50 |
| Tabel 4.4 | Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan siklus I (Selasa, 13 Oktober 2015) .....                                                                                                                | 53 |
| Tabel 4.5 | Hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas anak dalam peningkatan kemampuan membedakan benda sesuai dengan warna melalui metode pemberian tugas pada Siklus II .....                             | 60 |
| Tabel 4.6 | Hasil pengamatan respon anak pada pertemuan Siklus II (Selasa, 20 Oktober 2015) .....                                                                                                               | 62 |
| Tabel 4.7 | Rekapitulasi hasil pengamatan aktivitas guru, aktivitas anak dalam peningkatan kemampuan membedakan benda sesuai dengan warna melalui metode pemberian tugas pada pra siklus, siklus I dan II ..... | 64 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....                                          | 17 |
| Gambar 3.1 Siklus pada Penelitian Tindakan Kelas, Model Kemmis &<br>Taggart ..... | 26 |

## DAFTAR GRAFIK

|             |                                                                                                                                                      |    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Grafik 4.1  | Hasil pengamatan aktivitas guru dalam peningkatan kemampuan membedakan benda sesuai dengan warna melalui metode pemberian tugas pada pra siklus..... | 41 |
| Grafik 4.2  | Hasil pengamatan aktivitas anak dalam peningkatan kemampuan membedakan benda sesuai dengan warna melalui metode pemberian tugas pada pra siklus..... | 42 |
| Grafik 4.3  | Hasil pengamatan respon siswa terhadap kegiatan membedakan benda sesuai dengan warna pada pra siklus...                                              | 44 |
| Grafik 4.4  | Hasil pengamatan aktivitas guru dalam peningkatan kemampuan membedakan benda sesuai dengan warna melalui metode pemberian tugas pada siklus I.....   | 51 |
| Grafik 4.5  | Hasil pengamatan aktivitas anak dalam peningkatan kemampuan membedakan benda sesuai dengan warna melalui metode pemberian tugas pada siklus I.....   | 52 |
| Grafik 4.6  | Hasil pengamatan respon siswa terhadap kegiatan membedakan benda sesuai dengan warna pada siklus I.....                                              | 54 |
| Grafik 4.7  | Hasil pengamatan aktivitas guru dalam peningkatan kemampuan membedakan benda sesuai dengan warna melalui metode pemberian tugas pada Siklus II.....  | 61 |
| Grafik 4.8  | Hasil pengamatan aktivitas anak dalam peningkatan kemampuan membedakan benda sesuai dengan warna melalui metode pemberian tugas pada Siklus II.....  | 61 |
| Grafik 4.9  | Hasil pengamatan respon siswa terhadap kegiatan membedakan benda sesuai dengan warna pada Siklus II.....                                             | 63 |
| Grafik 4.10 | Rekapitulasi hasil penelitian aktivitas guru terhadap kegiatan membedakan benda sesuai dengan warna pada pra siklus .....                            | 65 |
| Grafik 4.11 | Rekapitulasi hasil penelitian aktivitas anak terhadap kegiatan membedakan benda sesuai dengan warna pada pra siklus siklus I.....                    | 65 |
| Grafik 4.12 | Rekapitulasi hasil penelitian respon anak terhadap kegiatan membedakan benda sesuai dengan warna pada pra siklus II.....                             | 66 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Perangkat Pembelajaran RKM,RKH
- Lampiran 2. Dokumentasi Kegiatan Siklus 1dan Siklus 2

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, D. S. (2009). *Mendongeng Bareng Kak Agus DS, Yuk...* Kanisius.
- Anitah. Sri. (2012). *Media pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Revisi). Jakarta : Rineka Cipta.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran Peranannya sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, R. (2005). *Berbagai Masalah Anak Taman Kanak-Kanak*. Depdiknas. Jakarta.
- Djamarah, S. B. (2000). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Rineka cipta.
- Djiwandono, Patrisius Istiarto, (2012) *Meneliti itu Tidak Sulit: Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Bahasa*. Ed.1, Cet. 1, Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Eliyawati, C. (2005). *Pemilihan dan pengembangan sumber belajar untuk anak usia dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Gultom, Ramli, Rosdiana Rajagukguk, [dan] Rasmin Simbolon (2010) *Menjadi penulis penelitian tindakan di kelas dan di sekolah (PTN & PTS) action research*. Medan: USU Press.
- Herlanti, Yanti (2014) *Tanya Jawab Seputar Penelitian Pendidikan Sains: Jawaban atas pertanyaan-pertanyaan mahasiswa tingkat akhir yang sering muncul dalam penelitian pendidikan sains*. Jakarta: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Syarif Hidayatullah.
- Hildayani, Rini, dkk. (2007). *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakrta: Universitas Terbuka.
- Kemmis, S. (1997). *A rationale for university participation in the reconciliation process*. Curtin Indigenous Research Centre.
- Moeslichatoen, R. (2004). *Metode Pembelajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Morrison, George S. (2009). *Early Childhood Education Today*. Canada: Pearson Education.
- Mulyani Sumantri,dkk. (2004). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Pitadjeng. (2006). *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Rohani. Ahmad. (1997). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rusman. (2013). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya. Wina. (2012). *Media dan Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Simamora, Ns. R, (2009) *Buku Ajar Pendidikan Dalam Keperawatan* Jakarta : EGC
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sungkono. (2007). *Peranan Benda Asli (Real Object) dan Pemanfaatannya dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Majalah Ilmiah Pembelajaran nomor 1, vol 3. Yogyakarta: KTP FIP UNY.
- Suparno Paul, (2008), *Action Research, Riset Tindakan Untuk Pendidik*, Jakarta: Grasindo.
- Suyanto, S. (2005). *Dasar-dasar pendidikan anak usia dini*. Yogyakarta: Hikayat.
- Suyanto, S. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Umar, Husein, (2005). *Riset Sumber Daya Manusia*, Jakarta, PT Gramedia Pustaka Utama, Cet. VI.
- Yuliani Nurani Sujiono. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Yusuf, Munawir, dkk. (2003). *Pendidikan Bagi Anak dengan Problema Belajar*. Solo: Tiga Serangkai Putra Mandiri.